

DELCAMBRE Isabelle

Professeur Émérite en Sciences de l'Éducation (Didactique du français),

Université Charles-de-Gaulle-Lille3

UFR DECCID, Département des Sciences de l'Éducation

Domaine universitaire du « Pont de bois »

BP 60149, 59653 Villeneuve d'Ascq cedex

Tel : 03.20.41.64.31 ou 03.20.41.61.03

fax : 03.20.41.62.03

mail : isabelle.delcambre-derville@univ-lille3.fr

isabelle.delcambre@free.fr

Cursus universitaire

1965 : Baccalauréat Philosophie

1966 : concours de l'IPES de la faculté des Lettres et Sciences humaines de l'Université de Lille (Lettres Classiques)

1968 : Licence Lettres Classiques

1969 : Maîtrise de Littérature grecque (titre du mémoire : L'image et la dramaturgie d'Aristophane : étude des fonctions de l'image dans *La Paix*, mention TB) ; Prix E. Langlois

1971 : CAPES / Agrégation de Lettres Classiques

1987 : DEA en Sciences du langage obtenu sur travaux à l'Université de Grenoble III. Le rapporteur en était Michel Dabène, professeur en Sciences du langage.

1994 : Doctorat de l'Université de Metz, Spécialité Sciences du langage, mention Très honorable avec félicitations du jury

Titre: *L'exemplification dans la dissertation. Etude linguistique et didactique.*

Directeur

André Petitjean, Professeur de Sciences du Langage à l'Université de Metz.

Composition du jury

Dominique G. Brassart, Professeur de Sciences de l'Éducation à l'Université de Lille 3

Bernard Combettes, Professeur de Sciences du Langage à l'Université de Nancy 2

Jean-François Halté, Professeur de Sciences du Langage à l'Université de Metz

Yves Reuter, Professeur de Sciences de l'Éducation à l'Université de Lille 3

2001 : Habilitation à diriger des recherches, Université Charles-de-Gaulle-Lille3 (23 octobre)

Titre: *Ecrire/construire la didactique du français : entre art-de-faire et recherche.*

Composition du jury

Elisabeth Bautier, Professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université de Paris VIII

Dominique Guy Brassart, Professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université de Lille 3

André Petitjean, Professeur en Sciences du Langage à Université de Metz

Yves Reuter, Professeur en Sciences de l'Éducation à l'Université de Lille 3

Bernard Schneuwly, professeur en Sciences de l'Éducation Université de Genève

Expérience professionnelle

Chronologie

Après l'agrégation de Lettres Classiques (1971), je suis nommée au collège Paul Bert à Armentières, où j'enseigne de 1971 à 1974.

De 1974 à 1987, je suis Directrice d'Études au Centre Régional de Formation des Professeurs d'enseignement général de collège (PEGC), rattaché à l'École Normale de Lille.

Suite à la fermeture des Centres de formation des PEGC, je suis nommée au lycée Jean Perrin à Lambersart (1987-1990).

De 1990 à 1997, je suis nommée à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres (IUFM) Nord-Pas de Calais, centre de Lille, d'abord par délégation rectorale (1990-1992) puis sur un poste de PRAG Lettres (Professeur Agrégé) (1992-1997).

En septembre 1997, je suis élue maître de conférences en Sciences de l'Éducation à l'Université de Lille3.

En septembre 2002, je suis élue Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation à l'Université Charles-de-Gaulle-Lille3.

Ayant fait valoir mes droits à la retraite, je deviens professeur émérite en septembre 2011.

Nature des enseignements dispensés

A l'IUFM (1990-1997)

De 1990 à 1997, je travaille principalement dans le département Adaptation, Intégration Scolaire (AIS) où je forme les instituteurs spécialisés, intervenant dans les classes spécialisées de l'École Élémentaire et du Collège.

A partir de 1991, j'interviens également dans la formation des professeurs des Lycées et Collèges, en Lettres, 1^o et 2^o année de formation (PLC1 et PLC2) : direction d'une dizaine de mémoires professionnels, chaque année, dans le cadre d'un séminaire intitulé « Faire écrire les élèves », et cours sur l'argumentation et la production de textes en collège.

A l'université (1989-2011)

Comme chargée de cours (1989-1997)

1989-1991 : j'enseigne les techniques d'expression à l'Institut de formation aux métiers du livre et de la documentation (IFMLD), Université de Lille III.

1992-1997 : j'interviens en Licence des Sciences de l'Éducation, Université de Lille III, et dans le Diplôme d'Études Supérieures Spécialisées (DESS) « Ingénierie des ressources humaines appliquée aux institutions éducatives » (didactique de l'écriture, didactique de l'oral)

Comme Maître de Conférences (1997-2002)

- Enseignement en Licence, Maîtrise et DESS (didactique de la lecture et de l'écriture, didactique de l'oral, accompagnement et théorisation de l'écriture académique et de recherche)

- Responsable d'un séminaire de maîtrise en Didactique du français, j'ai fait soutenir onze maîtrises et un Diplôme d'Études Approfondies (DEA) (en co-direction avec Y. Reuter).
- Interventions à l'université Jules Verne (Picardie) dans la maîtrise de Lettres Modernes Appliquées " Écriture du mémoire professionnel " (12h, novembre 2001-janvier 2002)

Comme Professeur des universités (2002-2011)

- Enseignement en Licence, Maîtrise, DESS et DEA, puis, à partir de 2004-2005, Licence et Master (Recherche et Professionnel) (Didactique de l'oral, Théories didactiques, Pratiques langagières et Écriture de recherche, Méthodologie de la recherche en didactique)
- Direction de dix maîtrises et dix DEA, et depuis l'instauration du LMD, vingt-cinq Travaux d'études et de recherche (TER niveau M1) et dix-huit mémoires de Master 2 (Recherche et professionnel).
- Direction de six thèses françaises et co-direction de dix thèses algériennes.

A l'étranger (depuis 2005)

l'EDAF (Ecole doctorale algéro-française pour le français)

- (2005) séminaire doctoral *Didactique du français et construction de questions de recherche*, Université de Lille 3, 29 mars-8 avril
- (2005) séminaire de magistère 1^o année, *Didactique de l'oral*, ENS d'Alger, 28 mai- 2 juin
- (2006) séminaire de magistère 1^o année, *Didactique de l'oral*, ENS d'Alger 7-13 avril
- (2007) séminaire de magistère 2^o année, *Méthodologies de recherche en Didactique*, Université de Tiaret, 2-8 Février
- (2008) séminaire doctoral *Didactique du français et construction de questions de recherche*, Université de Lille 3, 2-13 juin
- (2008) séminaire doctoral de deuxième année, *Didactique du français et construction de questions de recherche* Université de Lille 3, 17-29 novembre
- (2009) séminaires doctoraux de première année, *Didactique du français et construction de questions de recherche*, Université de Lille3, 18-29 janvier et 14-25 juin
- (2010-2012) accueil de stages de doctorants 2^o année

Formations d'enseignants et de formateurs

Formation d'enseignants dans l'académie de Lille (1983-1998)

De 1983 à 1991, j'ai fait partie, à hauteur d'un mi-temps, du réseau de formateurs Mission Académique à la Formation des Personnels de l'Éducation Nationale (MAFPEN) chargé, dans l'Académie de Lille, de mettre en place et d'accompagner la "Rénovation des Collèges".

A ce titre, j'ai animé dans la région Nord-Pas de Calais de nombreux stages MAFPEN pour les professeurs de Lycée, Collège, Lycée Professionnel, parfois en collaboration avec des enseignants de l'Université de Lille III (B. Delforce et Y. Reuter). Ces stages portent sur la

didactique du français, principalement sur les problèmes liés à la production écrite, à l'évaluation, au français transdisciplinaire.

De 1990 à 1997, années de mon affectation au Centre IUFM de Lille, je suis intervenue régulièrement dans des stages du Plan Départemental de Formation Continue des Instituteurs et des Professeurs des Ecoles.

Formations d'enseignants en France (1990-2000)

- Académie de Besançon, stage MAFPEN, 1990 « Ecrire des commentaires de textes »
- Académie de Besançon, stage MAFPEN, 1994 : « L'apprentissage du commentaire composé »
- Académie de Clermont-Ferrand, IUFM, 19 mars 1997 : « Peut-on élaborer une progression pour les apprentissages argumentatifs du collège au lycée ? Enoncé de quelques principes »
- Clermont-Ferrand, Association AFEF, 20 mars 1997 : « Les nouveaux sujets du bac français : une occasion de repenser l'apprentissage de l'argumentation au lycée ? »
- Académie de Besançon, Stage MAFPEN, 17 décembre 1997 : « Développer les compétences d'écriture en lycée professionnel », intervention intitulée « Didactique de l'argumentation écrite »
- Académie de Besançon, Stage MAFPEN, janvier 1999 : « Développer les compétences d'écriture en lycée professionnel », intervention intitulée « Didactique de l'argumentation écrite et construction de séquences didactiques »
- Académie de Versailles, MAFPEN, 20 mai 1998 : Journée d'accompagnement des équipes innovantes : *Langue et langages pour se comprendre*, intervention intitulée « Comment écrire la langue que l'on parle ? »
- IUFM d'Amiens, centre de Beauvais, Formation des maîtres du premier degré, 20 novembre 2000 : « Didactique de l'oral : quel sens ? quelles finalités ? »

Formation d'enseignants en Suisse (1999-2004)

- Genève, 1999-2000 : Formation des maîtres du cycle d'orientation (Enseignement secondaire), « Le travail de groupe en français » 27/28 octobre 1999, 24-25 janvier 2000
- Genève, 2000-2001 : Formation des maîtres du cycle d'orientation (Enseignement secondaire), « Le travail de groupe pour la lecture et l'écriture » 14-15 septembre 2000, 24-25 janvier 2001
- Genève, 2001-2002 : Formation des maîtres du cycle d'orientation (Enseignement secondaire), « Le travail de groupe dans la classe de français » 30 et 31 octobre 2001
- Genève, 2002-2003 : Formation des maîtres du cycle d'orientation (Enseignement secondaire), « Le travail de groupe et la didactique du français », 29-30 octobre 2002
- Genève, 2003-2004 : Formation des maîtres du cycle d'orientation (Enseignement secondaire), « Didactique de l'oral », 26-27 janvier

Formations de formateurs (1996-2004)

- Paris, 1996, École supérieure des personnels d'encadrement du Ministère de l'Éducation Nationale (ESPEMEN) « La maîtrise de la langue »

- Strasbourg, 1996, ESPEMEN « Le travail interdisciplinaire, application à l'objectif commun de la maîtrise de la langue »
- Caen, 1997, formateurs MAFPEN « La maîtrise de la langue dans une perspective transdisciplinaire »
- Poitiers, 1997, ESPEMEN « Le français à travers les disciplines »
- Antony, 2000, formateurs IUFM de Versailles « Construire des dispositifs de variation des relations écrit/oral »
- Amiens, 2004, Formateurs IUFM d'Amiens « Ecriture et réflexivité »

Responsabilités administratives et pédagogiques

A l'université de Lille 3 (1997-2011)

1997-2005 : responsable d'unités d'enseignement de didactique du français dans l'UFR des Sciences de l'Éducation (en licence et maîtrise) et d'un séminaire de didactique du français Oral

2004-2010 : responsable, depuis l'instauration du LMD, de la spécialité « Didactiques, Enseignement et Apprentissages » du Master Sciences de l'Éducation et de la Société, au niveau M1 et M2 Recherche.

2004-2005 : création avec B. Daunay et R. Malet du Master Professionnel « Conseil, accompagnement et médiation en Formation de Formateurs » (CAMEF) ouvert à l'Université de Lille3

2007- 2009 : membre du conseil de l'École doctorale Sciences Humaines et Sociales

2005-2009 : responsable, dès la création de l'École doctorale SHS, d'un séminaire « Analyse de corpus oraux en didactique », d'une journée d'étude « Analyse l'activité des élèves » (mars 2005) en collaboration avec Anne Barrère (équipe PROFEOR), d'une autre journée d'étude (mars 2009) sur « Les pratiques d'écriture des étudiants dans le cadre des disciplines de sciences humaines ».

2000-2001 et 2002-2003 : présidente des jurys de Licence et de Maîtrise (UFR des Sciences de l'Éducation)

2004-2009 : présidente du jury Master pour l'ensemble des spécialités du Master Sciences de l'Éducation et de la Société.

1997-2009 : élue au Conseil d'UFR

2003-2009 : élue au conseil scientifique de l'UFR.

2008-2011 : élue au Conseil des Études et de la Vie Universitaire (CEVU) de l'université de Lille3.

Activités dans l'équipe THEODILE-CIREL (EA 4354)

1993-2013 : membre associée puis titulaire de l'équipe THEODILE "Théories - Didactique de la lecture-écriture" (EA 1764), devenue, en octobre 2008, Théodile-CIREL (EA 4354).

1997-2010 : membre du bureau et directrice adjointe de l'équipe THEODILE.

2011-2012 : membre du bureau, représentant les membres non titulaires de l'équipe.

Formations de troisième cycle (à l'étranger)

2004-2012 : co-responsable du pôle Nord de l'EDAF (École doctorale algéro-française pour le français), créée à l'initiative du Ministère des Affaires étrangères et du Ministère de l'Éducation algérien pour former des magistères et des docteurs en linguistique, didactique et littérature.

2012 : L'EDAF est devenu le réseau LaFEF. Je représente l'équipe Théodile-CIREL dans le comité national français de ce réseau (<http://lafef.net/>)

Activités associatives

Membre de l'Association Recherches pour une didactique et une pédagogie du français (ARDPF)

Membre de l'Association Française des enseignants de Français (AFEF)

Membre de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français Langue Maternelle (AIDFLM).

1998-2004 : Elue au conseil d'administration de l'Association Internationale pour la Recherche en Didactique du Français Langue Maternelle (AIDFLM). A ce titre, élue secrétaire de la DFLM.

Activités scientifiques

Comités scientifiques ou d'organisation de colloques ou congrès

- 1997 : membre du comité d'organisation du colloque organisé par la revue *Spirale* à Lille, *Les valeurs en éducation et formation*, Mai
- 2000 : membre du comité scientifique du colloque organisé à Louvain-la-Neuve par le CEDILL *Didactique des langues romanes : le développement de compétences chez l'apprenant*, Janvier
- 2001 : membre du comité d'organisation du 4^o congrès international de l'AECSE *Actualité de la recherche en Education et Formation* à Lille, Septembre
- 2002 : membre du comité scientifique du colloque organisé à Bruxelles par le Centre de Méthodologie Universitaire et de Didactique du Français de l'ULB et le laboratoire LIDILEM (Grenoble3) *L'écrit dans l'enseignement supérieur*, Janvier
- 2003 : membre du comité scientifique du colloque international organisé par l'IUFM d'Aix-Marseille et la DFLM, *Langue et étude de la langue*, Juin
- 2004 : membre des comités scientifique et d'organisation du colloque international co-organisé par l'IUFM Nord-Pas-de-Calais - Université Lille 3 - Equipe THEODILE Lille 3 *Faut-il parler pour apprendre ? Dialogues et échanges dans les situations de travail à l'école : acquis et questions vives*. Arras, mars
- 2005 : Membre du comité d'organisation et du comité scientifique de la Première journée d'études Trigone-Lille1/Theodile-Lille3 *L'évaluation : regards croisés en didactique*, 11 mars
- 2005 : Membre du comité d'organisation et du comité scientifique des Deuxièmes Journées d'étude CEDILL-THÉODILE, *Didactique de la Lecture-Ecriture et formation des enseignants*, Lille/Louvain-la-Neuve, septembre
- 2005 : Responsable de l'organisation de la 2^o journée d'étude THEODILE / Institut d'orthophonie de Lille (Université de Lille2) / IUFM Nord-Pas de Calais, *Apprendre à*

lire et à écrire au cycle 2 : le rôle de l'oral, (avec D. Crunelle, directrice de l'Institut d'Orthophonie et G. Legrand, directeur Adjoint de l'IUFM Nord-Pas de Calais), 25 novembre

- 2005 : membre du comité scientifique du colloque international organisé par l'IUFM d'Aix-Marseille *Littérature et pratiques d'enseignement-apprentissage : difficultés et résistances*, Octobre
- 2006 : membre du comité scientifique du colloque organisé par la revue Spirale, l'UFR des Sciences de l'Education de l'Université Charles-de-Gaulle-Lille3 et l'IUFM Nord-Pas de Calais *Adolescences entre défiance et confiance*, Avril
- 2007 : co-responsable des comités scientifique et d'organisation du 10^o colloque international de l'AIRDF *Didactique du français : le socioculturel en question*, 13-15 septembre
- 2007 Co-responsable des comités scientifique et d'organisation de la 3^o journée d'étude THEODILE / Institut d'orthophonie de Lille (Université de Lille2) / IUFM Nord-Pas de Calais, *Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Impacts des remédiations ou des interventions didactiques*, 23 novembre 2007
- 2009 Co-responsable des comités scientifique et d'organisation de la 4^o journée d'étude THEODILE / Institut d'orthophonie de Lille (Université de Lille2) / IUFM Nord-Pas de Calais : *Enseignants / Orthophonistes : des démarches de travail dans une perspective d'implication des sujets*, 20 novembre 2009
- 2010 :co-responsable scientifique du colloque international *Littéracies universitaires : écrits, savoirs, disciplines*, Lille3, 2-4 septembre (<http://evenements.univ-lille3.fr/litteracies-universitaires/>)
- 2011 : membre du comité scientifique du 2^o colloque international de l'ARCD (Association pour des recherches comparatistes en Didactique), 20-22 janvier
- 2013 : responsable scientifique du 5e Colloque International organisé par l'AMIFA(Mons En Baroeul),*Littéracies, langues maternelles, langues secondes, plurilinguismes: quelles pratiques et quels liens ?* 15-17 mai

Activités de recherches

1982-1987 : membre de recherches nationales pilotées par l'Institut National de Recherches Pédagogiques (INRP), d'abord sur l'individualisation de la formation puis, en didactique du français, sur la *Compétence explicative (oral/écrit) au collège*(dir. J. F. Halté). Responsable de l'équipe locale, constituée à l'École Normale de Lille.

1986-1993 : recherches pédagogiques dans diverses structures académiques, corresponsable de groupes d'enseignants et de formateurs, sur les thèmes *Français transdisciplinaire* puis *Ecrits théoriques 3^o/2^o*.

1998-2001 : recherche INRP *Enseigner l'oral dans la classe : gestion des interactions verbales, des discours, métadiscours et construction de savoirs*(Didactique des Disciplines), (responsables : C. Garcia-Debanc, M. Grandaty et S. Plane). Responsable de l'équipe lilloise associée à cette recherche.

2000-2003 : associée aux travaux de la recherche INRP *Apprendre à écrire au collège dans les différentes disciplines*(Didactique des Disciplines) (responsables C. Barré de Miniac et Y. Reuter).

2002-2005 : membre de l'équipe ERTé 1021 *Démarches pédagogiques et lutte contre l'échec scolaire* (Dir. Y. Reuter), adossée à l'équipe THEODILE

2004-2006 : participe à la recherche *Effets d'un mode de travail pédagogique 'Freinet' en REP* subventionnée par l'IUFM Nord-Pas de Calais (R/RIU/05/011)

2007-2009 : participe à la recherche *Mise en œuvre des disciplines scolaires et conscience disciplinaire : le cas de l'Histoire-Géographie*, subventionnée par l'IUFM Nord-Pas de Calais (R/RIU/07/003)

2007-2010 : responsable scientifique du projet ANR *Les écrits à l'université : Inventaire, Pratiques, Modèles* (EUIPM - ANR-06-APPR-019). Cette recherche a regroupé des chercheurs de Théodile, du Lidilem (Grenoble 3) et des chercheurs anglais (du courant *AcLits*) et américain (du courant *Composition Studies*).

2009-2011 : participe à la recherche ANR *DIAREF - L'acquisition en dialogue des expressions référentielles : approches Multidimensionnelles*(dir. Anne Salazar Orvig), membre de l'équipe lilloise, dirigée par R. Hassan

2011-2012 : membre du séminaire LYPRARG (*Lycées Professionnels et argumentation*), dirigé par Martine Watrelot, financé par l'Institut Français d'Education (IFE).

2011-2012 : membre de la recherche *Étude des rythmes dans la formation des ingénieurs en alternance. Le cas du CFA Ingénieurs 2000*, dirigée par J. Lebeaume et A. Zaid, financée par le CFA Ingénieurs 2000

2013 : membre de la recherche *Visites scolaires, péri-extrascolaires et familiales dans des lieux muséaux de la région Nord-Pas-de-Calais : approches didactiques*(dir. A. Dias et C.Cohen-Azria), recherche « Chercheurs-Citoyens » financée par la région Nord-Pas de Calais

Participation à des comités de rédaction / de lecture de revues

Membre des comités de rédaction des revues

Pratiques (Metz)

Recherches (Lille)

Repères (INRP)

Spirale (Université de Lille3)

Les Cahiers THEODILE-Recherches en Didactiques (Université de Lille3)

Expertises pour des éditeurs, des revues, des institutions

2000 Expertise d'un ouvrage non publié : Le Cunff C., Plane S. et Bled B. *L'oral en Sciences et en technologie à l'école primaire*

2001 Expertise de l'ouvrage de Froment M. et Leber-Marin J. (2003) *Analyser et favoriser la parole des petits. Un atelier de langage à l'école Maternelle*, ESF

2009 : expertise d'un ouvrage non publié : Morinet C. *Du parlé à l'écrit secondarisé. Approches des pratiques langagières au lycée : l'articulation entre l'oral individuel et l'écrit scolaire*

Expertise régulière des articles proposés aux revues *Spirale*, *Repères*, *Recherches*, *Pratiques*, *Recherches en Didactiques* ; expertise occasionnelle d'articles proposés à la

Revue Française de Pédagogie, Raisons Educatives, Recherches en Education, Dossiers des Sciences de l'Education

2012-2013 : expertise de projets de recherche soumis à l'IUFM de Créteil, à la faculté de Philosophie et Lettres de Namur, à l'université Joseph Fourier de Grenoble

Publications

OUVRAGES

- 1997 *L'exemplification dans les dissertations. Étude didactique des difficultés des élèves.* Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion (273 p.)
- 2007 DAUNAY B., **DELCAMBRE I.**, DUFAYS J.-L., THYRION F. (eds) *Didactique de l'écriture-lecture et formation des enseignants*, Coll. UL3, CeGes, Université Charles-de-Gaulle-Lille3
- 2007 REUTER Y (dir), COHEN-AZRIA C., DAUNAY B., **DELCAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER D. *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck
- 2009 DAUNAY B., **DELCAMBRE I.**, REUTER Y. (eds) *Didactique du français : le socioculturel en question*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion
- 2010 REUTER Y. (DIR.), COHEN-AZRIA C., DAUNAY B., **DELCAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER D., *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck, 2° ed.
- 2013 REUTER Y. (dir), COHEN-AZRIA C., DAUNAY B., **DELCAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER D. *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck (3° éd)
- 2014 (A par.) **DELCAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER D., DIR., *International Studies on Writing at the University : Comparisons and Evolutions*, Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse and Parlor Press, International Exchanges on the Study of Writing Series, <http://wac.colostate.edu/books/international.cfm>

CHAPITRES D'OUVRAGES SCIENTIFIQUES

- 1992 (**DELCAMBRE I.**, DARRASF.) Enseigner avec des copies d'élèves, dans A. Helbo (dir) *Evaluation and Language teaching*, Berne, P.Lang (303-323)
- 1998 La description dans les mémoires professionnels à l'IUFM, dans Y. Reuter (éd.) *La description. Théories, recherches, formation, enseignement*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion (211-225)
- 2000 (**DELCAMBRE I.**, BRASSART D.G.) La technique des protocoles verbaux en lecture. Questions de méthode, dans D.G. Brassart (éd.) *Pratiques de l'écrit et modes d'accès au savoir dans l'enseignement supérieur – 2, Ateliers n°25*, Cahiers de la Maison de la Recherche, Université Charles-de-Gaulle - Lille 3 (67-91)
- 2003 Le point de vue de la recherche en didactique de l'écriture, dans J. A (dir) *Le mémoire professionnel des enseignants. Observatoire des pratiques et levier pour la formation*, Paris, L'Harmattan, (39-50)
- 2004 Construire un cadre de référence pour les discours empruntés : la citation, une activité risquée, in J. L. Dufays, F. Thyron *Réflexivité et écriture dans la formation des enseignants*, UCL, Presses universitaires de Louvain, 213-226
- 2005 Construction de rôles discursifs en petite/moyenne section de maternelle, in Halté J. F. & Rispaïl M., eds), *L'oral dans la classe. Compétences, enseignement, activités*, L'Harmattan (119-136)
- 2006 (REUTER, Y. & **DELCAMBRE, I**) L'objet enseigné comme objet à construire. Une

- discussion critique. In B. Schneuwly & Th. Thévenaz-Christen, *Analyse des objets enseignés. Le cas du français*. Bruxelles: De Boeck, (233-252)
- 2007 Enseignement et apprentissage de l'oral, dans Y. Reuter, dir., *Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire*. Paris, L'Harmattan (159-184)
- 2007 (COHEN-AZRIA C., **DELAMBRE I.**, JOVENET A.-M., REUTER Y.) La question de l'invariance dans des recherches menées sur des temps longs, dans Lahanier-Reuter D. et Roditi E. *Questions de temporalité-Méthodes de recherche en didactiques 2*. Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion, 35-46
- 2009 (**DELAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER D.), Écrits et disciplines dans l'université française : le cas des sciences humaines, dans Defays, J.-M., Englebert, A., Pollet, M.-C., Rosier, L. & Thyron F. (Dir.): *Acteurs et contextes des discours universitaires*. Paris : L'Harmattan (151-166).
- 2009 (DAUNAY B., **DELAMBRE I.**, REUTER Y.) Didactique du français : le socioculturel en questions. Présentation de l'ouvrage, dans Daunay B., **Delambre I.**, Reuter Y. (eds) *Didactique du français : le socioculturel en question*, Villeneuve d'Ascq, Presses Universitaires du Septentrion(11-15)
- 2010 (**DELAMBRE I.**, REUTER Y.) The French Didactics approach to writing, from elementary school to university, in Ch. Bazerman (ed.) *Traditions of Writing Research*. London, Taylor & Francis/Routledge (17-30).
- 2012 Pratiques de l'oral en maternelle et rôle des contextes pédagogiques. In C. Berzin (Coord.), *Conceptions des jeunes enfants et premiers apprentissages scolaires : recherche et perspectives pédagogiques*, Amiens, Université de Picardie Jules-Verne/laboratoire CLEA, pp. 81-92.
- 2012a (**DELAMBRE I.** & DONAHUE C.) Academic genres in French humanities, in Mark Torrance, Denis Alamargot, Montserrat Castelló, Franck Ganier, Otto Kruse, Anne Mangen, Liliana Tolchinsky, Luuk Van Waes, *Learning to write effectively: current trends in European Research* (236-239), Bingley (UK): Emerald Group Publishing Limited, Studies in writing. pré-publication 2011/10/07, <http://sig-writing.publication-archive.com/public?fn=enter&repository=1&article=599>,
- 2012b (**DELAMBRE I.** & DONAHUE C.) Academic Writing Activity: Student Writing in Transition, in Montserrat Castelló & Christiane Donahue (eds) *University Writing: Selves and Texts in Academic Societies*, (129–149). Bingley (UK): Emerald Group Publishing Limited, Studies in Writing.
- 2013 (LAHANIER-REUTER, D. & **DELAMBRE I.**). Le mémoire de master dans le discours d'enseignants universitaires : entre travail de recherche et écriture académique. Dans Frenay Mariane & Romainville Marc (2013) (sous la direction de). *L'accompagnement des mémoires et des thèses*. Louvain : Presses de l'Université de Louvain, 129-151.
- 2014 (**DELAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER D.) Discours d'autrui et littéracies universitaires : qu'en disent les étudiants en sciences humaines ? dans Assis J. Alves, Boch, F. & Rinck F. (Ed.). *Letramento e formação universitária*. Campinas, SP: Mercado de Letras.

CHAPITRES DANS UN RAPPORT DE RECHERCHE

- 1999 Description et formation, dans Y. Reuter, **I. Delambre**, R. Bourdoncle (eds) *La description en théorie, recherche et formation et dans les écrits de l'Education Nationale* Rapport pour le contrat de plan Etat-Région, 1997-1999, Equipes THEODILE (E.A 1764) - PROFEOR (E.A. 2261), doc. dactylographié (79p.)
- 2005 a Dispositifs d'oral en Maternelle (et au CP). In Reuter Y., dir., *Démarches*

- pédagogiques et lutte contre l'échec scolaire* (2002-2005). Rapport ERTE 1021, pp. 297-311
- 2005 b (COHEN-AZRIA C., **DELCAMBRE I.**), Pratiques langagières et activités scientifiques en maternelle, *In* Reuter Y., dir., *Démarches pédagogiques et lutte contre l'échec scolaire* (2002-2005). Rapport ERTE 1021, pp. 266-296
- 2006 a Les entretiens du matin en Maternelle : données complémentaires. *In* Reuter Y., dir., *Effets d'un mode de travail en REP*. Rapport Recherche R/RIU/05/011, 2004-2006, subventionnée par l'IUFM Nord-Pas-de-Calais, T.1, pp. 121-140
- 2006 b (COHEN-AZRIA C., **DELCAMBRE I.**) Activités scientifiques et pratiques langagières, *In* Reuter Y., dir., *Effets d'un mode de travail en REP*. Rapport Recherche R/RIU/05/011, 2004-2006, subventionnée par l'IUFM Nord-Pas-de-Calais, T.1, pp. 153-176

DIRECTION OU CO-DIRECTION DE NUMÉRO DE REVUE (DO)

- 2000 a *La Lettre de la DFLM*, n°26, Dossier *Écrire pour apprendre* (**I. Delcambre**, J. Dolz, C. Simard)
- 2000 b *Les Cahiers THEODILE*, n°1 (**I. Delcambre**, M. Pagoni, dirs)
- 2001 a Pratiques, n° 113-114, *Images du scripteur et Rapports à l'écriture*(Y. Reuter, **I. Delcambre**)
- 2001 b *Enjeux*, n°50, *Le rapport à l'écriture selon les genres, les activités et les disciplines*, (Y. Reuter, **I. Delcambre**)
- 2001-2002 *Repères*, n° 24-25, *Enseigner l'oral* (C. Garcia-Debanc, **I. Delcambre**)
- 2002 *Spirale*, n° 29, *Lire/Écrire dans le supérieur* (**I. Delcambre**, A.-M. Jovenet)
- 2003 *Les Cahiers THEODILE*, n°3 (**I. Delcambre**, D. Lahanier-Reuter)
- 2004 *Le Français aujourd'hui*, n° 146, *Oral : le rapport à l'autre* (**I. Delcambre**, I. Laborde-Milaa)
- 2005 *Les Cahiers THEODILE*, n°5 (C. Cohen, **I. Delcambre**)
- 2009 ANAE (*Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant*), n° 94-95, vol. 19, T. 4-5, *Parler, lire, écrire : troubles ou difficultés ? Remédiations et interventions didactiques*. Actes de la Journée d'étude du 23 novembre 2007, IUFM d'Arras. (F. Calame-Gippet, D. Crunelle, **I. Delcambre**, G. Legrand)
- 2007b *Les Cahiers THÉODILE*, n°8 (L. Cadet, **I. Delcambre**)
- 2008 *Spirale*, n°42, *Textes officiels et école* (G. Legrand, **I. Delcambre**)
- 2009a *Repères* n°38, *Dimensions socioculturelles de l'enseignement du français à l'école primaire* (B. Daunay, **I. Delcambre**, Y. Reuter)
- 2009b *Spirale*, n° 43, *Documents officiels et travail enseignant* (**I. Delcambre**, G. Legrand)
- 2012a *Pratiques*, n° 153-154, *Littéracies universitaires : nouvelles perspectives* (**I. Delcambre**, D. Lahanier-Reuter.)
- 2012b *Recherches en Didactiques*, n°14, *Activités disciplinaires dans le secondaire* (D. Bart, **I. Delcambre**)
- 2014 *Spirale*, n° 53, *Littéracies en contextes d'enseignement et d'apprentissage* (**I. Delcambre**, M. C. Pollet)

OUVRAGE DE VULGARISATION (OV)

Ouvrage

- 1994 *Apprentissages de la dissertation 3°/2°*, Lille, CRDP (310 p.) (en collaboration)

Chapitre dans un ouvrage de vulgarisation

- 2004 (PROUILHAC M., **DELCAMBRE I.**) « Dispositifs pour travailler l'oral » dans S. Plane, C. Garcia-Debanco *Comment enseigner l'oral à l'école primaire ?* Paris : Hatier, (215-236)
- 2007 Apprendre à prendre la parole en petite section de maternelle, Les Editions ICEM n° 54, *La parole du matin : entretiens, quoi de neuf ?* [CDRom]

ARTICLES DANS DES REVUES A COMITE DE LECTURE (ACL)

- 1986 (BRASSART D., CAUTERMAN M.-M., DARRAS F., **DELCAMBRE I.**, GRACZYK B.) Les trains, 1° classe, 2° classe ..., de la 6° à la 4°. Typologie des textes et des discours, *Repères* n° 69 *Communiquer et expliquer au collège*, Paris, INRP (87-105)
- 1987 a (DARRAS F., BRASSART D. G., **DELCAMBRE I.**) Cinéma, whisky... Choix discursif et traitement de l'information dans une démarche de formation, *Repères* n°71, *Construire une didactique*, Paris, INRP (72-77)
- 1987 b (**DELCAMBRE I.**, BRASSART D.G., et al.) « La première cigarette, tu m'expliques! », *Repères* n°72, *Discours explicatifs en classe*, Paris, INRP (81-92)
- 1988 a (D.G. BRASSART, **I. DELCAMBRE**) Pourquoi les terribles lézards sont-ils morts? Quelques éléments pour une didactique du texte explicatif, *Pratiques* n°58, *Discours explicatifs*, Metz, CRESEF (43-73)
- 1989 L'apprentissage du commentaire composé: comment innover?, *Pratiques* n°63, *L'innovation pédagogique*, CRESEF, Metz (13-36)
- 1989 b (BRASSART D.G., CONSTANT M., DARRAS F., **DELCAMBRE I.**, NOYÈRE A.) Didactique du texte explicatif: interventions spécifiques ou transversales? *Repères* n°77 *Le discours explicatif, genres et textes*, Paris, INRP (76-94)
- 1990 De l'argumentation à la dissertation. Analyse d'une démarche d'apprentissage, *Pratiques* n°68, *La Dissertation*, CRESEF, Metz (69-88)
- 1992a Ecrire "non" dans la marge d'une dissertation: quels enjeux de formation? *Etudes de communication-Bulletin du CERTEIC* n°13, *Pratiques d'écriture et champs professionnels* (2), Université de Lille III (115-138)
- 1992 b (**DELCAMBRE I.**, DARRAS F.) Des modules d'apprentissage du genre dissertatif, *Pratiques* n°75, *Apprendre à rédiger*, Metz, CRESEF (17-43)
- 1993 (BENOIT J.P., COURTIN F., **DELCAMBRE I.**, LABORDE-MILAA I.) Les manuels de langue du second cycle: analyse critique, *Pratiques* n°77, *Ecriture et langue* (83-110)
- 1995 Insérer des exemples dans une dissertation: une activité risquée, *Enjeux* n°33, *Dissenter ou argumenter?* Facultés Universitaires de Namur (62-84)
- 1996 a Quelle fonction donner au travail l'oral dans l'élaboration d'un écrit argumentatif? *Langue Française* n°112, *L'argumentation en dialogues* (106-123)
- 1996 b Construire une séquence didactique autour d'un problème d'écriture: l'exemplification, *Pratiques* n°92, *Séquences didactiques*, CRESEF, Metz (57-82)
- 1997 Enquête autour d'un objet didactique: la notion de circuit argumentatif, *Pratiques* n°96, *Enseigner l'argumentation* (63-80)
- 1998 a De différentes formes d'interaction autour du faire. Analyse d'une intervention didactique sur des stratégies de lecture. *Lidil* n°17 *Pratiques de l'écrit et modes d'accès au savoir dans l'enseignement supérieur*, Université de Grenoble (119-138)
- 1998 b Parler d'une classe (la décrire ?) dans un mémoire professionnel, *Pratiques* n°99 *La description*, CRESEF, Metz (89-103)
- 1999 L'oral au collège, émergence d'une spécificité, *Pratiques* n° 101-102, *Textes officiels et*

- enseignement du français*, CRESEF, Metz (59-76)
- 2000 a Organisation et mise en texte d'une table ronde sur « L'oral au lycée », *Pratiques* n°107-108, *Les nouveaux programmes au lycée*, CRESEF, Metz (229-242)
- 2000 b (**DELAMBRE I.**, REUTER Y.) "Rapports à l'écriture et images du scripteur" *Cahiers THEODILE* n°1, Université de Lille 3 (1-18)
- 2001 Formes diverses d'articulation entre discours d'autrui et discours propre. Analyses de commentaires de textes théoriques *Lidil* n°24 *Pratiques de l'écrit et modes d'accès au savoir dans l'enseignement supérieur*, (135-166)
- 2001-2002 (GARCIA-DEBANC C., **DELAMBRE I.**) Enseigner l'oral ? *Repères* n°24-25 *Enseigner l'oral*, (3-22)
- 2002 a (**DELAMBRE I.**, REUTER Y.) Images du scripteur et rapports à l'écriture, *Pratiques* n° 113-114, *Images du scripteur et rapports à l'écriture*, (7-28)
- 2002 b (**DELAMBRE I.**, REUTER Y.) Le rapport à l'écriture d'étudiants en licence et maîtrise : première approche, *Spirale* n°29 *Lire-écrire dans le supérieur*, (7-28)
- 2003 (**DELAMBRE I.**, D. LAHANIER-REUTER) Propositions pour une étude sur les méthodes de recherche en didactique, *Cahiers THEODILE* n°4, (123-142)
- 2004 Cadre et cadrage discursifs : problèmes d'écriture théorique, *Pratiques*, n°121-122 *Les écrits universitaires*, (45-57)
- 2005 Apprendre à prendre la parole en petite section de maternelle, *Spirale* n° 36 *Les apprentissages à l'école maternelle*, (77-86)
- 2006 Evaluation et discipline scolaire, *Cahiers d'études du CUEEP*, n°57, *L'évaluation : regards croisés en didactique*, Lille, CUEEP (131-141)
- 2007 Du sujet scripteur au sujet didactique, *Le Français Aujourd'hui* n° 157, *Sujet lecteur, sujet scripteur : où en sommes-nous ?* Paris, A. Colin, (33-41)
- 2007 La notion de genre scolaire : points de vue didactiques, in C. Boré (eds) *Construire et exploiter des corpus de genres scolaires*, Coll. Dyptique, n° 10, Namur, Presses universitaires de Namur (27-40)
- 2007 (DAUNAY B., **DELAMBRE I.**) Les rituels en Maternelle : genre scolaire ou disciplinaire ? *Les Cahiers THEODILE*, n°7, (33-48)
- 2007 (DELANNOY-COURDENT A., **DELAMBRE I.**) Pratiques langagières du maître et construction d'un rapport aux pratiques d'enseignement scientifique, *Aster* n°45 *Professionalité des enseignants en sciences expérimentales*, Lyon, INRP (113-138)
- 2009 (**DELAMBRE I.**, DONAHUE T., LAHANIER-REUTER D.) Ruptures et continuités dans l'écriture à l'université, *SCRIPTA*, Belo Horizonte : Ed. PUC Minas, v. 13, n. 24, p. 227-244, 1^o sem.
- 2010a (**DELAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER D.) Les littéracies universitaires : Influence des disciplines et du niveau d'étude dans les pratiques de l'écrit, *Diptyque* n° 18, *L'appropriation des discours universitaires*, Namur : Presses Universitaires de Namur, p.11-42
<http://www.forumlecture.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/431/Les-litteracies-universitaires.pdf>
- 2010b (LAHANIER-REUTER D., **DELAMBRE I.**) Usages comparés des traitements statistiques dans deux didactiques disciplinaires, *Revue d'anthropologie des connaissances* 3/2010 (Vol 4, n° 3), p. 550-569.
URL : www.cairn.info/revue-anthropologie-des-connaissances-2010-3-page-550.htm.
- 2011 (**DELAMBRE I.**, DONAHUE T., LAHANIER-REUTER D.) Ruptures et continuités dans l'écriture à l'université. *Scripta*, PUC Minas, Brésil
- 2011 (**DELAMBRE I.**, DONAHUE, C.). University Literacies: French Students at a Disciplinary 'Threshold'? *Journal of Academic Writing*, Vol. 1, No 1, 13–28 <http://e->

- learning.coventry.ac.uk/ojs/index.php/joaw/article/view/6/47
- 2011a (**DELCAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER D.) Continuités et ruptures dans les pratiques d'écriture à l'université : l'exemple de cursus en Sciences Humaines. *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, n°93, *Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle. Transition et transformations*, Vol.1, 115-130
- 2011b (**DELCAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER, D.) : De quelques pratiques universitaires de littéracie. Discours croisés d'étudiants et d'enseignants sur l'écriture en Sciences de l'éducation. *Les Cahiers du CERFEE*, n°30, *Ecrire en Sciences de l'éducation*, 53-73
- 2012 De l'utilité de la notion de littéracies pour penser la lecture et l'écriture dans l'enseignement supérieur. *Diptyque*, n° 24, *De la maîtrise du français aux littéracies dans l'enseignement supérieur* (Pollet M.C. Dir.) pp. 19-35, Namur : Presses universitaires de Namur.
- 2012a (**DELCAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER, D.). Difficultés de l'écriture académique en Sciences Humaines et perceptions de l'accompagnement : analyse de discours d'étudiants. *Diptyque*, n° 24, *De la maîtrise du français aux littéracies dans l'enseignement supérieur*, pp. 37-61. Namur : Presses universitaires de Namur.
- 2012b (**DELCAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER, D.) : Littéracies universitaires. Présentation. *Pratiques* n° 153-154, *Littéracies universitaires : nouvelles perspectives*, 3-19
- 2013 Écriture, cadre, contexte. *Multilinguales*, n°2, *Discours, contextes et production de sens*, Université de Bejaia - Algérie, 2013.
- 2013 Le mémoire de master: ruptures et continuités. Points de vue des enseignants, points de vue des étudiants. *Linguagem em (dis)curso* (Brésil), numéro thématique *Ecriture et discours*. "<http://linguagem.unisul.br/paginas/ensino/pos/linguagem/1303/00.htm>

ARTICLES DANS DES REVUES SANS COMITE DE LECTURE (SCL)

- 1985a La description : quel enjeu en formation continue de professeurs de collègue ? *Bulletin du CERTE* n°6, Centre de Recherche en Techniques d'Expression, Université de Lille III (56-78)
- 1985b Français Bien Commun, éléments pour une problématique, *Recherches* n°2, *Français Bien Commun*, Lille, AFEF (3-11)
- 1986a Une démarche d'amélioration de texte en formation continue: mode d'emploi, *Bulletin du CERTEIC* n°7 *Evaluer les écrits: correction des copies, production de texte, démarches d'apprentissage*, Université de Lille 3 (65-73)
- 1986b La relation texte/image, ça se passe comment dans les manuels?" *Innovations* n°2/3 *Le Français transdisciplinaire*, Lille, CRDP (50-75)
- 1986c (DARRAS F., **DELCAMBRE I.**) Savoirs, textes et discours: comment ça se joue dans les manuels? (biologie...géologie...géographie), *Le français aujourd'hui* n°74 *Le français au carrefour des disciplines*, Paris, AFEF (69-88)
- 1986d (DARRAS F., **DELCAMBRE I.**) Autopsie d'une formation: Pif, Paf, à vos marqueurs...Ecrivez! Ecrire en stage? Quels enjeux? *Recherches* n°4, *Lire/Ecrire*, Lille, AFEF (3-15)
- 1987a Et si l'évaluation était cause d'échec en Français?", *Innovations*, n°5/6, *Elèves difficiles, élèves en difficulté*, Lille, CRDP, 48-54
- 1987b Quand je lis des copies d'élèves, ça me donne des idées d'exercices, *Recherches* n°6, *Evaluer!* Lille, AFEF (9-46)
- 1987 (DARRAS F., **DELCAMBRE I.**) "Les migrations marines ou les grandes aventures du traitement de l'information" *Innovations*, n°7, *Apprendre avec des documents*, Lille,

- CRDP (88-96)
- 1988a La relation textes/images, *Rencontres pédagogiques* n°23, *Des documents pour apprendre*, Paris, INRP, 62-67
- 1988b Le problème de la métaphore, *Rencontres pédagogiques* n°23, *Des documents pour apprendre*, Paris, INRP, 68-75
- 1988 (CONSTANT M., DELCAMBRE I.) Entre chiens et chats *Recherches* n°9, *Argumenter*, Lille, AFEF (5-11)
- 1988 (DELCAMBRE I., VANSEVEREN M.-P., DARRAS F.) Apprendre à gérer des contre-arguments, *Recherches* n°9, *Argumenter*, Lille, AFEF (61-107)
- 1989 (DARRAS F., DELCAMBRE I.) Ce qu'ils font et ce qu'ils en disent: analyse des procédures rédactionnelles d'élèves de 2°, *Recherches* n°11, *Du brouillon au texte*, Lille, AFEF (13-52)
- 1989 (VANSEVEREN M.-P., DELCAMBRE I.) Textes tordus ..; S.O.S. modèles, *Recherches* n° 10, *Apprentissages et stéréotypes*, Lille, AFEF (81-94)
- 1989c (BEZIZ M., DELCAMBRE I.) « Et si la démonstration, c'était aussi du Français? » *Innovations* n°13, *Mathématiques pour tous*, Lille, CRDP, 113-128
- 1990a Voilà pourquoi ce texte est un texte explicatif typique, *Recherches* n°13, *Expliquer*, Lille, AFEF (149-156)
- 1990b Quelques notes sur l'histoire et les objets de travail respectifs des groupes de recherches *Français Transdisciplinaire* et *Aide au Travail*, *Innovations* n°17, *Français Transdisciplinaire II*, Lille, CRDP, 7-14
- 1991a *En vous appuyant sur des exemples ...* De quelques difficultés linguistiques posées par l'insertion des exemples dans des dissertations d'élèves de 2°, *Recherches* n°15 *Orthographe-Grammaire*, Lille, AFEF (37-46)
- 1991b (DELCAMBRE I., GELLEREAU M.) Lire (écrire?) des textes fictionnels pour travailler l'argumentation au lycée, *Recherches* n°14, *Situations d'argumentation*, Lille, AFEF (159-173)
- 1992a Quels apprentissages du commentaire composé? *Les cahiers du Français aujourd'hui* n°3, *Ecrire. Actes du 9° congrès de l'AFEF*, Paris, AFEF (79-81)
- 1992b Apprendre à écrire des commentaires composés *Recherches* n°16, *Apprendre la littérature?*, Lille, AFEF (89-104)
- 1993 (DELCAMBRE I., DARRAS F.) "Des modules d'apprentissage du genre dissertatif" *Clé...s à venir* n°2 *La rénovation des lycées*, CRDP de Lorraine (23-47)
- 1994 La note: mesure ou message? *Recherches* n°21 *Pratiques d'évaluation*, Lille, AFEF (17-23)
- 1995a Faire écrire des paragraphes argumentatifs: une impasse didactique *Recherches*, n°23, *Ecrire d'abord*, Revue de didactique et de pédagogie du français, Lille (7-63)
- 1995b (DAUNAY B., DELCAMBRE I., MARGUET S., SAUVAGE C.) Pratiques d'oral dans le travail de groupe *Recherches*, n°22, *Parler*, Lille, Revue de didactique et de pédagogie du français (169-203)
- 1997 L'amour des trois grammaires, *Recherches* n°26 *Langue* (221-238)
- 1998a L'argumentation dans quelques manuels récents pour le collège et le lycée *Bulletin d'information sur les Manuels scolaires* n°49/50 *Spécial Lettres, premier et second degré*, Paris, S.I.M.S. (37-45)
- 1998b *Tu mens, toi ?* Des élèves de 2° aux prises avec les notions de fiction et de réalité, *Recherches* n° 28-29 *Fiction*, ARDPF, Lille (153-177)
- 1999a Faire voir ou se donner à voir *Cahiers Pédagogiques* n°373 *Décrire dans toutes les disciplines*, Paris, CRAP (56-57)
- 1999b (CAUTERMAN M.-M., DELCAMBRE I., MERCIER C.) En seconde, on ne fait plus de français, Madame, on fait des lettres, *Recherches* n°31, *Violences*

- culturelles*, Lille, ARDPF (53-82)
- 1999c (DELCAMBRE I., DENIZOT N.) Nadège ou les infortunes de l'écriture *Recherches* n°31, *Violences culturelles*, Lille, ARDPF (115-142)
- 2000 *Ils écrivent comme ils parlent*. Discussion autour de quelques idées reçues *Recherches* n° 33 *Oral*, ARDPF, Lille (245-264)
- 2001 La réécriture : une étape pour apprendre dans les différentes disciplines? *Résonances*, n°5, Mensuel de l'Ecole Valaisanne (14-15)
- 2004a Dans les marges et aux frontières », *La Lettre de l'AIRDF* n°35, (35-37)
- 2004b De quoi les traces linguistiques sont-elles l'indice ?, *Recherches* n° 40, *Traces*, (67-72)
- 2004c Que nous apprennent les relations oral-écrit sur le statut de la trace écrite dans l'univers scolaire ?, *Recherches* n°40 *Traces*, (233-240)
- 2005 Saisir l'insaisissable : travailler l'*ethos* en formation, *Education permanente* n° 162 *La (re)présentation de soi*, (115-130)
- 2007 Οι τελετουργίες στο νηπιαγωγείο : εγκαθίδρυση της σχολικής κοινότητας και γλωσσικές μαθήσεις, *Σύγχρονα θέματα*, n° 99, *Παιδαγωγική Freinet : έρευνα γύρω από ένα νεωτεριστικό σχολείο στην Γαλλία*. Traduction en grec et coordination : Maria Pagoni, Athènes(20-28)
- 2009 Ecrire à l'université : continuités ou ruptures ? *Recherches* n°50, 121-136 http://www.recherches.lautre.net/iso_album/121-135_delcambre.pdf
- 2010 Le lexique est-il une difficulté pour les étudiants ? *Recherches* n°53, 123-137
- 2011a Comment penser les relations oral/écrit dans un cadre scolaire ? *Recherches* n° 54, 7-16 http://www.recherches.lautre.net/iso_album/007-015_delcambre.pdf
- 2011b Les étudiants et la réécriture, *Recherches* n° 55, 125-144
- 2012 (DARRAS, F., DAUNAY, B., DELCAMBRE, I., VANSEVEREN M.-P.) Argumentation et dissertation. *Recherches* n° 56, 149-162
- 2013a Comment Oscar comprend le chapitre à lire sans le lire. *Recherches* n° 58, *Lire et Comprendre*, 47-65
- 2013b Introduire des étudiants à la compréhension des discours universitaires. Première partie : quand des étudiants lisent pour comprendre. *Recherches* n° 58, *Lire et Comprendre*, 177-198

COMMUNICATIONS AVEC ACTES (ACT)

Internationales

- 1998 Décrire sa classe dans un mémoire professionnel : enjeu professionnel ? enjeu épistémologique ? dans G. Legros, M.C. Pollet, J.M. Rosier (eds) *DFLM : Quels savoirs pour quelles valeurs ?* Actes du 7° colloque DFLM, Bruxelles, septembre 1998 (265-269)
- 2001a L'articulation argument/exemple: théorie de la langue? Théorie du texte? Théorie didactique? dans C. Garcia-Debanc, J.P. Confais, M. Grandaty (coord) *Quelles grammaires enseigner à l'école et au collège ? Discours, genres, texte, phrase*, Actes du Colloque *Enjeux didactiques des théories du texte dans l'enseignement du français et des langues étrangères* (18-20 février 1998, IUFM Midi-Pyrénées), Paris, Toulouse, Delagrave, CRDP Midi-Pyrénées, 275-289
- 2001b Les digressions dans le travail de groupe : conduites diversifiées, rapport différencié à la tâche, dans L. Collès, J.L. Dufays, C. Maeder (dirs) *Didactique des langues*

- romanes : le développement de compétences chez l'apprenant*, Actes du colloque de Louvain-la-neuve (27-29 janvier 2000), Bruxelles, De Boeck, 337-345
- 2001c Représentation d'une tâche d'écriture chez des étudiants avancés (communication acceptée), 8^o colloque international de la DFLM, *Les tâches et leurs entours en classe de français*, Neuchâtel
- 2001d Ecrire sur des textes théoriques: une tâche qui oblige à mettre en scène une position d'écriture, 4^o congrès international de l'AECSE *Actualité de la Recherche en Education et Formation*, Lille (CDROM)
- 2002a L'inscription graphique au cours d'un travail de groupe : aide cognitive ou rituel formel ? *Pratiques* n°115-116 *L'écriture et son apprentissage*, Actes du colloque *L'écriture et son apprentissage. Questions pour la didactique, apports de la didactique*, Paris (21-23 mars 2002), 93-106
- 2002b (DELGAMBRE I., LABORDE-MILAA I.) Diversité des modes d'investissement du scripteur dans l'introduction du mémoire professionnel, *Enjeux* n° 53, *L'écrit dans l'enseignement supérieur I*, Actes du colloque de Bruxelles (23-25 janvier 2002), 11-22
- 2004a Construire un cadre de référence pour les discours empruntés : la citation, une activité risquée, dans J. L. Dufays, F. Thyron *Réflexivité et écriture dans la formation des enseignants*, Actes du séminaire et des journées d'études organisés par le CEDILL (UCL) et THEODILE (Lille3) en 2001-2002, UCL, Presses universitaires de Louvain, 213-226
- 2004b Quels dispositifs d'écriture pour instituer une visée réflexive dans la formation des étudiants ?, *Pensamiento Educativo*. Vol. 35, *Formación inicial de profesoras para una nueva cultura*, Actes du XIV^o congrès de l'AMSE, Santiago du Chili, 10-14 mai, 147-160.
- 2005 (DELGAMBRE I., DAUNAY B.) Les rituels en maternelle : comment décrire les pratiques des enseignants ?, Colloque international *Former des enseignants-professionnels, savoirs et compétences*, IUFM des Pays de la Loire, Nantes, 14-16 Février [CDRom]
- 2006 (COHEN-AZRIA C., DELGAMBRE I.), Toucher, observer, dire : conduites langagières et scientifiques en maternelle, in Giordan A., Martinand J.L., Raichvarg D., eds, *Par les mots et par les choses*, Actes des XXVII^{èmes} journées internationales sur la communication, l'éducation et la culture scientifiques, techniques et industrielles, Chamonix, [CDRom]
- 2007a A Cross-disciplinary Writing Research Project, in Delcambre I., Boch F., Donahue C., Scott M., Parker J. *Cross-Cultural Contributions to Cross-Disciplinary Writing Research : Academic Genres in French Higher Education*, Round Table in the 4th EATAW Conference, *Teaching academic Writing across and within the disciplines*, Bochum, 30 juin-2 juillet, (<http://www.schreibzentrum.de/eataw2007/downloads/index.html>)
- 2007b Variations du dialogue pédagogique en maternelle et apprentissages langagiers : étude comparative entre classes Freinet et classes non-Freinet, Colloque international Pôle Nord-Est des IUFM, *Les effets des pratiques enseignantes sur les apprentissages des élèves*, Besançon, 14-15 mars [CDRom].
- 2007 (DELGAMBRE I., HASSAN R.) Dialogues and « public speech » at kindergarten, IAIMTE Sixth Conference, *Crossing Cultural Boundaries*, Exeter (England) 27-29 march, *L1 Research Archives On Line*, (<http://l1.publication-archive.com/public?fn=ENTER&repository=2&article=247&c>)
- 2007 (DAUNAY B., DELGAMBRE I. & REUTER Y.) Le socioculturel en questions, conférence d'ouverture du 10^o colloque international de l'AIRDF, *Didactique du*

- français : le socioculturel en questions*, Lille, 13-15 septembre.
- 2008a Asymétrie du dialogue pédagogique et formes d'équité dans le partage de la parole en maternelle. Étude comparative entre trois écoles REP s'inscrivant dans des pédagogies contrastées (Freinet/non Freinet). Colloque international *Efficacité et équité en éducation*, Symposium « Quels effets d'une pédagogie alternative en REP ? » Rennes, 19-21 novembre 2008
(http://ent.bretagne.iufm.fr/efficacite_et_equite_en_education/programme/symposium_hassan.pdf)
- 2008b University writing: a synthesis of French research in didactic studies, Colloque international *Writing research across Borders*, Santa Barbara, University of California, 22-24 Février
- 2009 D'un implicite à l'autre : dans les coulisses de l'élucidation des implicites, in C. Cora Cohen-Azria & N. Sayac, *Questionner l'implicite, 3^o séminaire international – Méthodes de recherche en didactique*, 13 juin 2008
- 2009 (DELAMBRE, I., DONAHUE T.) University literacies: French students at a disciplinary “threshold”?, Fifth International Conference of the European Association for the teaching of academic writing (EATAW 2009) *The Roles of Writing Development in Higher Education and Beyond*, UK, Coventry University
- 2009 (DELAMBRE I., LAHANIER-REUTER D.), Écrits et disciplines dans l'université française : le cas des sciences humaines. Colloque International organisé par les universités de Bruxelles (ULB), Liège (ULG) et Louvain (UCL) *Les discours universitaires : formes, pratiques, mutations*, Bruxelles, 24-26 avril 2008
- 2010 De l'utilité de la notion de littéracie pour penser la lecture et l'écriture dans l'enseignement supérieur, Journées d'étude *De la maîtrise du français aux littéracies dans l'enseignement supérieur : quelles compétences langagières ?* Bruxelles, ULB, Centre de méthodologie universitaire et de didactique du français, 9-10 décembre
- 2010 (DELAMBRE I., BOCH F. & LAHANIER-REUTER D.) « Littéracies universitaires » : état des lieux de la recherche en France et en Belgique ». Conférence d'ouverture au Colloque international *Littéracies universitaires : savoirs, écrits, disciplines*, Villeneuve d'Ascq, 2-4 Septembre
- 2010a (DELAMBRE I., LAHANIER-REUTER D.) Discours d'étudiants en Sciences Humaines sur leurs difficultés d'écriture et sur l'aide qu'ils reçoivent, Journées d'étude *De la maîtrise du français aux littéracies dans l'enseignement supérieur : quelles compétences langagières ?* Bruxelles, ULB, Centre de méthodologie universitaire et de didactique du français, 9-10 décembre
- 2010b (DELAMBRE I. & LAHANIER-REUTER D.) Les aides à l'écriture : qu'en disent les étudiants ? Communication au Colloque international *Littéracies universitaires : savoirs, écrits, disciplines*, Villeneuve d'Ascq, 2-4 Septembre
- 2010c (DELAMBRE I. & LAHANIER-REUTER D.) Spécificités disciplinaires des écrits universitaires: continuités et ruptures dans l'université française. Colloque international VALS-ASLA 2010, *Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle. Transitions et transformations*, Zurich – 4, 5, 6 février
- 2011a (DELAMBRE I. & LAHANIER-REUTER D.) Discours d'autrui et littéracies universitaires : qu'en disent les étudiants en sciences humaines ? 2^o colloque international sur la Sémiotique, la didactique et la communication, *A la croisée des signes*, Université de Médéa (Algérie), 27-28 novembre
- 2011b (DELAMBRE I. & LAHANIER-REUTER D.) Le mémoire de master dans le discours d'enseignants universitaires : entre travail d'écriture et recherche, communication dans le symposium *L'accompagnement des mémoires et des thèses* (M. Frenay, M. Romainville), REF 2011, Louvain-la-Neuve (Belgique) 12-14

septembre.

- 2011 (LAHANIER-REUTER D. & DELCAMBRE I.) Particularités des modes de recueil et d'analyse des discours des acteurs en didactiques. 2^o colloque international sur la Sémiotique, la didactique et la communication, *A la croisée des signes*, Université de Médéa (Algérie), 27-28 novembre
- 2012 Ecrire à l'université : dimensions transversales ou disciplinaires ? 4^o colloque international *Contextes, Langues et Cultures*, organisé par l'AMIFA, *Approches pluridisciplinaires de la lecture et de l'écriture*, 15 & 16 juin, Sciences-Po Lille, France.

Nationales

- 1999 « L'enseignement de l'écriture argumentative dans les manuels de collège » dans S. Plane (coord.) *Manuels et enseignement du français*, Actes du colloque IUFM de Caen (Saint-Lô, 24-26 octobre 1996), Caen, CRDP de Basse-Normandie (185-192)
- 2001 L'oral et l'écrit. Analyse d'un dispositif de travail, dans M. Valdinoci, J.M. Pottier *L'oral. Objet et vecteur d'apprentissage*, Actes de la journée d'études de l'IUFM de Reims *L'oral. Un nouvel objet d'enseignement ? Enjeux et pratiques*. (27 avril 2000), Reims, CRDP de Champagne-Ardenne, 41-52
- 2009 L'entretien du matin, une occasion de développer une pédagogie de la parole ? Colloque National *L'école maternelle : une clé pour l'intégration scolaire et sociale*, FCPE-MSH de Dijon, Dijon, 22-23 octobre 2008.

COMMUNICATIONS SANS ACTES (COM)

- 1985 animation (avec F. Darras) d'un carrefour sur "Le français bien commun", 7^o congrès de l'AFEF, *Apprendre/Enseigner le français aujourd'hui*, Créteil
- 1991a responsabilité de trois ateliers à Université d'été organisée par le Département de l'Instruction Publique du canton de Genève *Enseigner/Apprendre le texte théorique*, (19-23 août) Cartigny (Suisse)
- 1991b Quels apprentissages du commentaire composé? 9^o congrès de l'AFEF, *Ecrire*, Bordeaux
- 1995a La dissertation comme genre de l'argumentation. Modèles didactiques, *Enseignement du français: nouvelles pratiques*, 16-20 octobre, Fribourg (Suisse)
- 1995b animation de deux ateliers « L'insertion des exemples dans les dissertations », « Argumenter à l'oral en vue d'écrire un texte argumentatif », *Enseignement du français: nouvelles pratiques*, 16-20 octobre, Fribourg (Suisse)
- 1996 Travailler en groupes au lycée: quels apprentissages en production textuelle? Journée d'études IUFM Nord-Pas-de-Calais, *Pédagogie différenciée, mythe, réalité, caricatures*, Arras, 10 janvier
- 1997 La production de texte argumentatif : une approche didactique. COROF, université d'état *Enseignement de l'expression écrite au secondaire*, Neuchâtel (Suisse)
- 2003 Discussion du Symposium *Le rôle de la médiation didactique de l'enseignant dans la résolution de tâches dans différentes disciplines*, Colloque international *Construction des connaissances et langage dans les disciplines d'enseignement*, organisé par l'IUFM d'Aquitaine, les Laboratoires de Psychologie EA 256, et de Didactique et Anthropologie de l'Enseignement des Sciences et Techniques de l'Université Victor Segalen, Bordeaux, 3 - 5 Avril
- 2004a Discussion du symposium *Activité de l'enseignant et engagement de l'élève dans les tâches*, colloque international d'Arras *Faut-il parler pour apprendre ? Dialogues, verbalisation et apprentissages en situation de travail à l'école : acquis et questions*

- vives, organisé par l'IUFM Nord-Pas-de-Calais, l'Université de Lille3 et l'équipe THEODILE, 24-26 mars 2004
- 2004b Relations oral-écrit : approches actuelles en didactique du français, 1^o Journée d'études Institut d'orthophonie Gabriel Decroix (Lille2) et THEODILE (Lille 3) *L'accès à l'univers de l'écrit*, 19 janvier
- 2006a Eléments pour un bilan de la recherche ERTE 1021 : *Démarches pédagogiques et lutte contre l'échec scolaire*, Journée d'études *Présentation des recherches*, IUFM Nord-Pas de Calais, 23 mai
- 2006b Méthodologies de recherche en didactiques, Séminaire sur les méthodologies de recherche, Ecole doctorale algéro-française de français, 11-12 juillet, Université de Paris 3
- 2007 (COHEN-AZRIA C., **DELCAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER D.) Lire, écrire, parler dans la classe : pratiques langagières dans l'école de Mons en Baroeul. 48^o Congrès International de l'ICEM-Pédagogie Freinet, *Pédagogie Freinet et éducation du travail*, Paris, 17-20 août
- 2007 (DELANNOY-COURDENT A., **DELCAMBRE I.**) Mise en évidence des pratiques langagières du maître en cours de sciences et détermination d'un rapport aux sciences, *ARDIST*, 5^o *Rencontres scientifiques*, 17 octobre
- 2008a Enseignement et apprentissages de l'oral, communication aux journées *Approches d'un mode de travail pédagogique en 'milieux difficiles'*, organisées par le service formation de l'INRP, 3-4 juin
- 2008b Les principes de la recherche, communication d'ouverture aux journées *Approches d'un mode de travail pédagogique en 'milieux difficiles'*, organisées par le service formation de l'INRP, 3-4 juin
- 2008c University Writing: A synthesis of French Research in didactic studies, 3rd International Santa Barbara Conference on Writing Research, *Writing Research Across Borders*, Santa Barbara, Feb 22-24
- 2008 (BOCH F., **DELCAMBRE I.**) Writing in the Disciplines : Critical Views on the Social Sciences, 3dr International Santa Barbara Conference on Writing Research, *Writing Research Across Borders*, Santa Barbara, Feb 22-24
- 2009a Ecrire à l'université : continuités, ruptures et difficultés. Le cas des étudiants de Lettres, Communication dans la journée d'étude *L'écriture littéraire à l'université*, Université de Cergy Pontoise, Centre de Recherche Textes et Francophonies (CRTF), 10 Juin
- 2009b Les pratiques d'écriture des étudiants. Analyse de déclarations sollicitées dans cinq disciplines de Sciences Humaines, séminaire *Les pratiques d'écriture des étudiants dans le cadre des disciplines de Sciences Humaines*, Ecole Doctorale SHS, Lille 3, 20 mars
- 2009 (**DELCAMBRE I.**, BOCH F.) Les écrits à l'université : inventaire, pratiques, modèles. Présentation d'une recherche en cours, séminaire CEDITEC, Université de Paris-Est Créteil, 4 décembre
- 2009 (**DELCAMBRE I.**, LAHANIER-REUTER D.) Les écrits universitaires: spécificités disciplinaires et/ou curriculaires? Analyse de déclarations d'étudiants français inscrits dans cinq disciplines de Sciences Humaines. Communication dans le Symposium dirigé par C. BLaser (Sherbrooke, Québec) et M.C. Pollet (ULB, Belgique) intitulé *L'appropriation des discours universitaires*, REF 2009, Nantes (15-18 juin)
- 2010a Genres in European Higher Education: Genre and writing practices, communication dans le symposium *Genres in European Higher Education: the country report Study* (O. Kruse), *SIG Writing Conference 2010*, Heidelberg, 87-10 septembre

- 2010b organisation d'un pannel « Les pratiques d'écriture dans les mondes académiques et professionnels : seuils, évolutions, transitions » dans le Colloque VALS-ASLA 2010, *Les compétences langagières dans la formation et dans la vie professionnelle. Transitions et transformations*, Zurich – 4, 5, 6 février
- 2010 (**DELCAMBRE I.& LAHANIER-REUTER D.**): University Writing: Inventory, Practices, Models. Exploring a study: decisions, links, questions, communication, Course “Assessing writing skills in the context of different writing cultures”, COST Training School Prag 2010 - Contribution of Work Group 2.2 “Genres and Genre Teaching Methods”(COST Action IS0703 “The European Research Network on Learning to Write Effectively (ERN-LWE)”), Prague, April 17.
- 2011a Interroger les normes des mémoires de master: points de vue croisés, Journée d'étude, *Le mémoire de master à l'IUFM : quel suivi, quelles normes, quelles compétences ?* IUFM de Lorraine, 16 novembre
- 2011b Les recherches sur l'écriture à l'université en France : panorama général et principaux résultats d'une enquête auprès d'étudiants. Visio-conférence à la journée d'étude *La escritura en la universidad - Representaciones Docentes y Procesos Metacognitivos en Estudiantes. Reflexiones sobre la pedagogía universitaria*, Universidad del Norte (Barranquilla, Colombie), 1^o Juin.
- 2011 (**DELCAMBRE I.& LAHANIER-REUTER D.**) French university writing practices, from disciplinary frames to curriculum thresholds, International Conference *Writing across Borders II* (Washington, Feb. 17-20)
- 2012a Le mémoire : ruptures et continuités, points de vue des enseignants, points de vue des étudiants, *Transmettre et apprendre avec l'écriture dans l'enseignement supérieur*, JE Ecole doctorale SHS, organisée par le CIREL Lille3/Lille1, 1^o juin
- 2012b Modalités de confrontation des cadres théoriques. Intervention comme grand témoin dans la Journée d'Etudes CIREL, 10 septembre
- 2013a Ecrire, réécrire. communication à la Rencontre-débat organisée par l'AFEF, *Écrire : l'enseigner et l'apprendre?* Paris, 19 janvier
- 2013b Enseigner l'écriture réflexive? Demi-journée d'études *Aider les étudiants à écrire*, IUFM Poitou-Charentes, 11 avril
- 2013c Littéracies universitaires: un cadre pour analyser les discours sur les mémoires de master et, entre autres, sur l'accompagnement, Journée d'études *Acculturation à l'écriture de recherche et formation à la didactique de l'écriture*, Organisée par le LLL UMR 7270, équipe GORDF (Orléans) et le LACES-E3D EA4140 (Bordeaux), Campus universitaire d'Orléans-La Source, 29 novembre.

CONFERENCES INVITEES (INV)

- 2004 L'oral, aux frontières de la discipline, Intervention en clôture du 9^{ème} colloque de l'AIRDF, *Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale?* Québec, 26-28 août.
- 2006 Intérêts de la notion de genre pour les recherches en didactique , Intervention dans la table ronde de clôture à la journée d'études *Corpus et genres : apport des grands corpus pour la caractérisation des genres scolaires*, organisée par le laboratoire MoDyCo-Université de Paris X, UMR 7114 et l'IUFM de Versailles, 10 juin.
- 2008 Intervention en synthèse finale du 3^o séminaire international sur les Méthodes de recherche en didactiques, *Questionner l'implicite*, Villeneuve d'Ascq, 13 juin
- 2009 Pratiques d'écriture universitaire et difficultés déclarées par les étudiants, Journée sur *L'écriture littéraire à l'université*, Université de Cergy-Pontoise, 10 juin

AUTRES PUBLICATIONS (AP)

Comptes rendus dans des revues...

- 1998 compte-rendu de DOLZ J., SCHNEUWLY B. (1998) *Pour un enseignement de l'oral. Initiation aux genres formels à l'école*, Paris, ESF, 211 p., dans *La Lettre de la DFLM* (Association pour le développement de la recherche en didactique du français langue maternelle) n° 23, 37-38
- 2000 compte-rendu de JORRO A. (1999) *Le lecteur interprète*, Paris, PUF, L'éducateur, 136 p., dans *Repères* n°21, 198-201
- 2004 compte-rendu de *Enjeux* n° 53 et 54 *L'écrit dans l'enseignement supérieur I et II*, 2002, dans *Repères* n° 30/2004, 234-241