

**Chantal PARPETTE**  
Université Lumière-Lyon 2  
86 rue Pasteur  
69007 Lyon  
France



## **CURRICULUM VITAE**

**ET**

**PUBLICATIONS**

### **SOMMAIRE**

<b>1. Présentation synthétique</b>	<b>2</b>
<b>2. Activités d'enseignement</b>	<b>3</b>
<b>3. Formation d'enseignants</b>	<b>4</b>
<b>4. Travaux de recherche</b>	<b>6</b>
<b>5. Collaborations internationales</b>	<b>9</b>
<b>6. Encadrement et jurys de thèse</b>	<b>10</b>
<b>7. Responsabilités collectives</b>	<b>11</b>
<b>8. Publications, communications</b>	<b>13</b>

## 1. PRÉSENTATION SYNTHÉTIQUE

### Chantal PARPETTE

6 avenue Jules Mas  
69500 BRON

Nationalité française  
Née le 11 Mars 1952

04 72 81 83 95  
06 03 16 41 60

Maître de conférences en Didactique du FLE  
Département des sciences du langage  
Université Lumière-Lyon 2  
86 rue Pasteur  
69007 Lyon  
France

Campus Porte des Alpes  
04 78 77 26 20  
[Chantal.Parpette@univ-lyon2.fr](mailto:Chantal.Parpette@univ-lyon2.fr)

Laboratoire ICAR (Interactions, Corpus,  
Apprentissages, Représentations)  
UMR 5191  
15, Parvis René Descartes,  
BP 7000  
69342 Lyon cedex 07  
France

04 37 37 66 46  
04 37 37 66 40 (secr.)

<http://icar.univ-lyon2.fr>

### Titre universitaire

Doctorat de 3e cycle de Linguistique de l'Université de Lyon (1980) : *Prolégomènes à une étude de la liaison en français* (direction : Michel le Guern)

**Intégration à l'université** : septembre 1993 (qualifiée en 7<sup>e</sup> section)

### Parcours professionnel

1980 -1993	Enseignante de français langue étrangère à l'Ecole Nationale des Travaux Publics de l'Etat (Vaulx-en-Velin, 69)
1993-2001	Maitre de conférences, seconde classe, Université Lumière-Lyon 2
2001-2010	Maitre de conférences, classe normale, Université Lumière-Lyon 2
2004	Semestre de Congé pour recherche ou conversion thématique
depuis septembre 2010	Maitre de conférences, hors classe, Université Lumière-Lyon

### Publications

- 3 ouvrages.
- 1 direction de revue
- 12 articles dans des revues à comité de lecture
- 3 contributions à des ouvrages collectifs.
- 28 actes de colloques

### Mots – clés

français sur objectif spécifique, français sur objectif universitaire, analyse de discours oraux, cours magistraux, enseignement en milieu homoglotte, programme de formation, matériel pédagogique

## 2. ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

Ma carrière se répartit en deux périodes distinctes.

J'ai enseigné le français langue étrangère (fle) pendant près de 15 ans à l'Ecole Nationale des Travaux Publics de l'Etat qui, parallèlement à ses élèves français en formation initiale, accueillait en formation continue de nombreux ingénieurs étrangers non francophones, et avait ouvert un service de fle pour assurer leur préparation linguistique. Le contexte de cet enseignement a rapidement amené l'équipe de fle à s'interroger sur l'enseignement du fle à des publics spécialisés, et à développer un début d'expertise dans ce domaine. C'est par ce biais que j'ai commencé à assurer des vacations en didactique du fle à l'université Lyon 2 quand se sont créés l'Option fle de licence et Maîtrise fle.

La seconde période a débuté en 1993, lors de mon recrutement à l'université. J'étais docteur en sciences du langage depuis 1980, et mon expérience du terrain du fle m'a amenée à assurer l'essentiel de mes enseignements dans la filière didactique du fle. Parallèlement, j'ai toujours assuré des cours de fle au Centre International d'Etudes Françaises (CIEF) de l'université pour rester en contact avec le terrain de l'enseignement.

J'ai également assuré, sur de courtes périodes, des séminaires intensifs de didactique en formation initiale dans des universités étrangères.

Ces différents éléments sont récapitulés dans les tableaux ci-dessous, le premier indiquant les enseignements hors de l'université Lyon 2 (avant et après ma nomination), le second listant les différents enseignements assurés au sein de l'université Lyon 2.

Chacun des cours cités représente une formation de 20 à 25h.

<b>Enseignement hors de l'Université Lyon 2</b>		
<b>Cours</b>	<b>Années</b>	<b>Lieux</b>
Cours de français langue étrangère (français général et français de spécialité)	Emploi à plein temps 1979-1993	Ecole Nationale des Travaux Publics de l'Etat Public : ingénieurs étrangers et cadres étrangers toutes professions
Méthodologie du fle	2000	Université Libre de Bruxelles Diplôme de 5e année de français
Initiation au français sur objectif spécifique	2001	
Didactique de l'oral	2005-2006- 2009	Universités algériennes – magistère : Mostaganem, Tlemcen, Oran
Français sur objectif spécifique	2008	Université algérienne – magistère : Souk-Ahras
Panorama des méthodologies en fle	2002-2003- 2004	Campus numérique FLE (Grenoble 3-Lyon 2) Maîtrise FLE à distance
Didactique de l'oral	2012	Master FLE à distance – université de Bourgogne
<b>Enseignement au sein de l'Université Lyon 2</b>		
Cours de français langue étrangère (environ 60h/an)	depuis 1993	Centre International d'Etudes Françaises (CIEF)
Français de spécialité	1988-93 (en vacations)	Licence, Maîtrise, DESS de FLE
Linguistique française	1993-1998	1 <sup>e</sup> Année de licence de lettres
Outils méthodologiques en fle	depuis 1993	Option FLE - 3 <sup>e</sup> Année de licence
Français sur objectif spécifique	depuis 1993	Master 1 FLE + Master 2 <i>Didactique des langues et TICE</i>
Didactique de la grammaire	depuis 2000	D.U FLE

Concepts de base en didactique des langues	depuis 2006	Master 2 <i>Didactique des langues et TICE</i>
Conception de matériel pédagogique	depuis 2007	Master 2 FLE
Didactique de l'oral	2008 et 2013	Master 1 FLE
Didactique de l'écrit	2008	D.U <i>Illétrisme</i>
	2012	Master <i>Enseignement et diffusion du FLES</i>
Pratiques de classe en fle	2003-2004-2005	Master 2 <i>Enseignement du français et des techniques d'expression</i> (département des lettres)
Grammaire et enseignement du FLE	2011	
Pragmatique du discours et enseignement du FLE	2012	D.U FLE
Corpus didactiques	2012	Master 1 <i>Enseignement et diffusion du FLES</i>
Interactions didactiques	2013	Licence sciences du langage – parcours <i>Langage et école</i>

### 3. FORMATION D'ENSEIGNANTS

#### 3.1 En France

La didactique du FLE comporte un volet important de formation continue d'enseignants français et étrangers. Celle-ci prend la forme d'universités d'été, ou de stages intensifs dans le cadre de partenariats. Le tableau suivant présente les actions auxquelles j'ai participé en France (généralement 20 ou 30 heures sur une semaine) :

Universités d'été, stages intensifs en France		
Lieux et publics	Thèmes	Années
CCIP (Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris) <i>Enseignants étrangers et français</i>	Les documents authentiques en FOS	2007
	Le français sur objectif universitaire	2009, 2010, 2011
Université de Perpignan <i>Enseignants étrangers et français</i>	Le français sur objectif universitaire	2010, 2011
Université Lyon 2 <i>Enseignants de français de l'Université d'Oran</i>	Conception et mise en œuvre de matériel pédagogique pour les compétences orales (dans le cadre du passage au LMD)	2008 et 2009
Université Lyon 2 <i>Enseignants de disciplines scientifiques de l'Université libanaise</i>	Le français, langue d'enseignement supérieur : enseigner <i>en</i> français, enseigner <i>le</i> français.	2007 et 2008

#### 3.2 Expertises et/ou formations d'enseignants à l'étranger

Elle est également étroitement reliée à la problématique de la diffusion du français à l'étranger, et aux institutions qui la prennent en charge : réseau d'établissements français à l'étranger, départements de français des universités étrangères, centres de langues. Dans ce cadre, j'assure chaque année des missions à l'étranger, qui comportent un volet de formation à proprement parlé (généralement 25 à 30 heures), et des discussions d'ordre institutionnel lorsqu'il s'agit de faire évoluer les contenus de formation. Le tableau ci-dessous regroupe l'essentiel des actions auxquelles j'ai participé dans ce cadre :

Missions à l'étranger		
Actions/ formations	Lieux	Dates
Séminaire de Français sur objectif universitaire	Universités de Natal et de Belo Horizonte	Décembre 2013
	Alliance Française de Porto Alegre (Brésil)	Février 2013
	Institut français de Marrakech (Maroc)	avril 2012
	CREAFOS Oran (Algérie)	mars 2012
	Institut Français de Mexico	mars 2011
	Université de Sao Paulo	octobre 2010
	Université de Lattaquié (Syrie)	novembre 2008
Problématique de l'enseignement du français comme langue académique	Université Française d'Arménie (Erevan- Arménie)	2006
Méthodes actives d'enseignement du français	Académie des sciences économiques de Bucarest (Roumanie)	2005 et 2006
L'enseignement du français dans le cadre de l'intégration européenne	Institut français de Vilnius (Lituanie)	2005
Elaboration de modules <i>Langue et culture</i> , dans le cadre d'une réforme de l'enseignement supérieur marocain	Université de Rabat	2003 à 2006
Réflexion sur les nouveaux programmes pour l'enseignement du français dans les écoles spécialisées de langues	Ecole spécialisée de Moscou (Russie)	2002
Mise en place d'un programme de français de la biologie	Alliance Française de la Havane (Cuba)	2001
Problématique du FOS	3 universités brésiliennes	2000 (2 semaines)
Discussion sur un projet de mise en place d'un centre de ressources pour le perfectionnement en français	Ecole polytechnique de Tunisie (Tunis)	2000
Participation à la rénovation des cursus des départements de français	2 universités de Bagdad (Irak)	1999 et 2000
Création de modules de français spécialisé ( <i>didactique et tourisme</i> )	2 universités jordaniennes	1995 à 2000
Elaboration de programmes d'enseignement du français pour les Syriens futurs doctorants en France	- Universités d'Alep et Damas - Centre de français spécialisé de Damas	1996-1998
Didactique du français spécialisé	6 universités brésiliennes	1994 (1 mois)
Formations à la <i>problématique du Français sur objectif spécifique à des fins professionnelles ou universitaires</i>	- Centre de Langue Française de Damas - Institut des Langues de l'université de Jyvaskyla (Finlande) - Ecole Supérieure d'Urbanisme	De 1987 à 1993

	d'Addis-Abéba (Ethiopie) - Technical College d'Aarhus (Danemark) - Institut de Construction de Bucarest (Roumanie)	
--	--	--

### 3.3 Autres activités de formation

De manière plus limitée, les actions de formation concernent également les enseignants de primaire et secondaire en France, de toutes disciplines, qui accueillent des enfants migrants et sont concernés par la didactique du fle. Il s'agit le plus souvent de sessions ponctuelles d'une journée :

- Formations dans les CASNAV de Bourg en 2007 et 2008, de Grenoble en 2009, de Poitiers en 2011,
- Préparation à la certification Français langue seconde des enseignants du primaire et secondaire (2007, 2008, 2009, 2013, 2014),
- REP (Réseaux d'Education Prioritaire) 96, 98, 2001, 2002, 2004,
- Cité scolaire internationale (2000) : *De l'enseignement du français à l'enseignement en français.*

A cela se sont ajoutées quelques formations :

- en GRETA,
- dans les stages BELC et CREDIF (pour les enseignants en poste à l'étranger),
- à LA MAPPEN, pour des enseignants de langues étrangères de l'académie de Lyon.

## 4. TRAVAUX DE RECHERCHE

Mes travaux de recherche en didactique du français langue étrangère et seconde sont étroitement reliés à la dimension sociale et institutionnelle de cette discipline. Cette relation apparaît à travers 3 axes de recherche principaux.

### 4.1 Le français sur objectif spécifique (FOS)

Mon parcours d'enseignante (cf point 2 ci-dessus) m'a d'emblée confrontée à des publics ayant des besoins d'apprentissage que ne couvraient pas les méthodes généralistes de fle. Mes travaux se sont donc inscrits assez tôt dans la problématique du *français spécialisé* qui avait derrière elle une histoire conceptuelle assez riche depuis les années 60. Ce parcours l'avait dotée d'un certain foisonnement terminologique dans lequel se ressentait un certain flottement, entre « français fonctionnel », « français de spécialité », « français spécialisé », « français sur objectif spécifique », etc. Si les disciplines étaient différentes pour les élèves-ingénieurs de l'ENTPE - urbanisme, économie des transports, construction routière -, la manière de réunir les données et de construire les cours de langue était toujours la même. Il était donc important d'établir d'abord une distinction nette entre *la démarche* d'élaboration de programmes d'enseignement et *les domaines* auxquels elle est appliquée. Le terme *français sur objectif spécifique* était le plus à même de lever l'ambiguïté entre les deux aspects, contrairement à *français de spécialité* plus orienté sur les domaines. C'est donc celui que nous avons choisi avec Jean-Marc Mangiante quand nous avons modélisé la démarche consistant à créer un programme de fle en réponse à une demande *précise* pour un public *déterminé*, et ce quel que soit le domaine concerné, qu'il s'agisse d'agents d'entretien peu scolarisés, ou de médecins en stage dans un hôpital. Il fallait ensuite modéliser les étapes de la démarche FOS qui se caractérise par un important travail de terrain destiné à découvrir le domaine visé, c'est-à-dire les situations de communication, les discours et les arrière-plans culturels auxquels devra être formé le public concerné. La collecte des données se fait selon un protocole qui consiste à combiner discours *existants* et discours *sollicités*. Les premiers représentent l'ensemble des discours oraux et écrits structurant les situations. Inscrits dans leurs contextes et reposant sur le vécu partagé entre les locuteurs, ils comportent nombre de données implicites qui doivent être élucidées par le biais d'entretiens réalisés par le concepteur auprès des acteurs du domaine (médecin expliquant le fonctionnement d'un service ou enseignant expliquant les comportements de travail attendus des étudiants dans sa discipline). Les données ainsi

collectées confrontent le concepteur à des discours généralement nouveaux pour lui, qu'il doit analyser puis traiter pour en faire la base de l'élaboration du programme de formation. La démarche FOS se distingue donc fortement de la préparation des programmes de français généraliste, et transforme l'enseignant en *concepteur* avec toutes les compétences d'analyse des situations et des discours que cela suppose.

Parallèlement à cette démarche fondée sur une *demande* explicite et précise de formation de la part d'un acteur social, existe une démarche d'*offre* de formation proposée par les centres de langues, qui correspond à une forme d'institutionnalisation des cours de langue sur objectif spécifique, anticipation auquel se livre le centre de langue dans le but de diversifier ses formations et ses clients. Ne sachant pas à l'avance quel sera le profil du public intéressé, l'organisme propose un programme pouvant convenir au plus grand nombre possible et visant non pas des métiers ou des postes de travail (infirmières, secrétaires médicales), mais l'ensemble de la branche d'activité, ce qui aboutit par exemple au « français médical ». La logique de l'offre, à l'inverse de celle de la demande, suppose de travailler en direction d'un public plus diversifié aux besoins moins précis et moins homogènes, et donc à balayer plus largement l'ensemble d'une discipline ou d'une branche professionnelle. La distinction entre les deux approches devait se refléter dans leurs dénominations. Le champ du français spécialisé offrant plusieurs signifiants relativement en concurrence, il était intéressant de les affecter à ces démarches distinctes. C'est ainsi que nous avons choisi le terme « FOS » pour désigner la démarche construite sur une logique de la demande, réservant celui de « français de spécialité » à la démarche d'offre.

Cette reconfiguration a été théorisée dans un ouvrage rédigé en 2004 avec Jean-Marc Mangiante, *Le français sur objectif spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*.

**Mars 2013** : organisation à Lyon d'une Journée d'étude *Méthodologie de collecte des données en FOS*, en collaboration avec L. Abou Haidar et C. Carras (université Grenoble 3)

## 4.2 Le français sur objectif universitaire (FOU)

### 4.2.1 L'analyse des discours universitaires oraux

Après une quinzaine d'années passées à enseigner en école d'ingénieurs, je suis arrivée à l'université avec un intérêt marqué pour ce qui touchait les discours d'enseignement supérieur et l'acquisition par les étudiants allophones *des compétences académiques « à la française »*. Intégrant un laboratoire de recherche sur les interactions orales (GRIC<sup>1</sup> devenu plus tard ICAR), les conditions étaient réunies pour que j'oriente mes travaux sur la problématique des discours universitaires oraux, et plus particulièrement sur les cours magistraux (CM). Suivant la démarche FOS, j'ai constitué un corpus d'une centaine d'heures de cours magistraux en sciences humaines, à partir duquel j'ai abordé au fil des années les problématiques suivantes :

- la construction plurifonctionnelle des discours enseignants,
- les formes et fonctions des reformulations,
- la multimodalité dans les cours magistraux,

Les premières études menées ont montré que le discours magistral des enseignants est multiple au sens où s'y combinent l'apport de données disciplinaires, l'accompagnement pédagogique, les prises de positions par rapport aux théories circulant dans le champ de la discipline, l'inscription dans un environnement institutionnel avec ses règles organisationnelles, et un arrière-plan culturel censé être partagé. Cette combinaison d'éléments qui structure le discours enseignant est le reflet des différents rôles de l'enseignant universitaire, à la fois expert, pédagogue, chercheur, voire citoyen. Ces entrecroisements créent un discours complexe, au sein duquel prennent largement place des phénomènes discursifs jouant un rôle déterminant dans la transmission des connaissances et la réception des cours par les étudiants. C'est ainsi que nous avons été amenés - avec d'autres chercheurs, notamment Robert Bouchard et Jean-Charles Pochard - à étudier les reformulations dans les cours magistraux, montrant la fonction pédagogique mais aussi critique qu'elle peut remplir dans les discours de l'enseignant. Nous avons également analysé les phénomènes de polyphonie, d'interdiscursivité, nécessairement présents dans le discours d'un

---

<sup>1</sup> Groupe de Recherche sur les Interactions Conversationnelles

enseignant qui transmet des savoirs élaborés par d'autres chercheurs sur lesquels viennent se greffer ses propres travaux et positions. Nous nous sommes intéressés à la dimension multimodale des CM en y incluant les phénomènes de mise en scène qu'induit la situation d'amphithéâtre et ses différents artéfacts.

J'ai toujours envisagé ces analyses dans une perspective didactique. Il s'agit en effet de connaître la réalité des cours magistraux afin d'essayer de mesurer les aspects qui en facilitent la *réception* tout comme ceux qui la rendent complexe, et, à terme de construire pour les étudiants allophones des outils de formation linguistique et, plus largement, de *développement des compétences universitaires* requises dans l'enseignement supérieur français.

Dans le cadre d'un projet INCA<sup>2</sup> financé par la région Rhône-Alpes, et intitulé *Production de cours multimédia pour l'intégration pédagogique des étudiants étrangers dans les cursus de l'université Lyon 2* (2001-2003), j'ai créé un site expérimental de compréhension des cours magistraux en sciences économiques, utilisé lors de la préparation linguistique d'étudiants chinois avant leur intégration dans le cursus d'économie. La conception de ce site, qui vise à être étendu à d'autres disciplines, s'est largement appuyée sur les résultats des analyses mentionnées ci-dessus. Cette orientation s'est également traduite plus récemment par la publication d'un ouvrage de formation à destination des enseignants de fle, *Le français sur objectif universitaire*.

**2011-2012** : mise en place d'un projet *Bonus Qualité Formation* consacré au FOU et financé par l'université Lyon 2. Il a permis de faire venir des partenaires du Brésil et du Mexique qui ont engagé des étudiants de Master FLES de Lyon 2 sur leurs projets (collecte de données, réalisation de séquences, stage au Brésil).

**2013** : co-direction scientifique avec H. Costa Albuquerque d'un programme de cours de FOU en ligne initié par l'AUF à destination des étudiants brésiliens en mobilité du programme *Sciences sans Frontières*.

#### **4.2.2 Les cours magistraux et leurs environnements numériques : problématique de réception**

Depuis quelques années, nombre de cours magistraux se sont enrichis d'environnements numériques qui ont rendu plus complexe le déroulement des cours. La projection de diaporamas (type powerpoint) crée des combinaisons diverses entre deux sources de données, la parole de l'enseignant, qu'il faut entendre, et les écrits, tableaux, ou graphiques projetés simultanément, qu'il faut lire. Nous avons dans un premier temps analysé la diversité des combinaisons constituées par cette double source d'information. Il s'agit maintenant d'interroger l'effet de cette double source d'information sur la réception des cours par les étudiants. Dans un processus de cours où il s'agit généralement d'écouter et de prendre des notes, l'apparition des projections met les étudiants dans une situation où ils doivent se livrer à une activité triple, *écouter, lire et noter*. On peut faire l'hypothèse que devant une telle complexité, l'efficacité du dispositif de cours atteint peut-être ses limites. Les premières observations, tirées d'enregistrements vidéos de CM et d'enquêtes menées auprès d'étudiants, montrent la nécessité de compléter les analyses en se situant cette fois du point de vue de *l'apprentissage*, c'est-à-dire d'interroger l'attitude de réception des étudiants. Qu'il s'agisse de natifs ou d'allophones, nos travaux sur le FOU ont clairement évolué depuis quelques années d'une perspective linguistique ne concernant que les étudiants allophones vers une perspective de *compétences universitaires* dont nombre d'aspects concernent également les étudiants natifs .

#### **4.3 Le FLE en milieu homoglotte**

Parallèlement aux travaux sur le FOU, je poursuis des travaux sur l'enseignement du français en milieu homoglotte, dans deux directions.

##### **4.3.1 Le milieu francophone**

---

<sup>2</sup> INitiative CAmpus



En 2005, lors d'un colloque de l'ADCUEFE (Association des directeurs de centres universitaires d'études françaises pour étrangers) consacré à l'enseignement-apprentissage du fle en milieu homoglotte, j'ai analysé ce que pourrait être une méthodologie intégrant les deux espaces d'apprentissage que sont la classe et le milieu extérieur francophone. Cette communication a abouti à la création d'une méthode d'enseignement du fle intitulée *Ici*. Cette méthode est construite sur le principe de l'alternance entre les activités en classe et des activités langagières dans le milieu dont les apprenants rapportent ensuite l'expérience en classe. Ils sont ainsi amenés à confronter de manière réflexive leurs apprentissages en cours et les pratiques langagières extérieures, à mesurer les similitudes, les écarts, et les complémentarités.

#### **4.3.2 Les enseignants francophones**

Un autre aspect de l'enseignement du FLE dans les centres universitaires de fle est le lien institutionnel qu'entretiennent ces centres avec les filières qui forment les futurs enseignants de FLE. Ces derniers y sont accueillis dans le cadre de stages où ils sont amenés à prendre en charge des groupes d'apprenants étrangers. Leur statut d'enseignants natifs fait d'eux des acteurs de ce milieu homoglotte, avec l'avantage de leur maîtrise de la langue, mais aussi l'inconvénient de considérer le fonctionnement du français - syntaxique ou lexical - comme une évidence. J'ai engagé dans ce cadre la constitution d'un corpus d'enregistrements d'interactions entre ces stagiaires et les apprenants. Le but est d'analyser les procédures interactionnelles et discursives utilisées lors d'épisodes explicatifs au cours desquels ils sont amenés à faire comprendre aux apprenants un document oral entendu en classe. Les premières analyses montrent diverses stratégies d'élucidation lexicale : illustration par le geste, par le dessin, par l'exemple, périphrase, traduction, retour au sens premier des termes (pour une expression métaphorique), etc. Du côté des apprenants, l'attitude peut aller de l'approbation silencieuse à la collaboration (nouvelles interrogations, énoncés de vérification). Ce travail s'inscrit dans un axe de recherche du laboratoire intitulé *Formation professionnelle et langage*, et permettra à terme d'introduire dans la formation des enseignants de fle une réflexion et un savoir-faire sur les procédures explicatives en cours de fle.

### **5. PROGRAMMES DE RECHERCHE ET COLLABORATIONS INTERNATIONALES**

#### **5.1 Etudier en francophonie**

Ce projet, initié à la demande de l'AUF, consiste à créer des ressources en ligne et un tutorat pour les étudiants brésiliens préparant une mobilité dans les pays francophones, en particulier dans le cadre du programme *Sciences sans frontières*. Ce programme piloté par Heloisa Costa de l'USP et moi-même, regroupe 5 universités francophones (Grenoble 3, Artois, Lyon 2, ULB à Bruxelles et l'université de Sherbrooke) et 4 universités brésiliennes (USP, Unicamp, UFRN, UFPR).

#### **5.2 Collaboration avec l'université de Sao Paulo sur un projet de recherche intitulé :**

*Discours universitaires et préparation des étudiants brésiliens aux compétences universitaires en français*

(partenaire à l'université de Sao Paulo (USP) : Heloisa da Costa de Albuquerque)

Ce projet poursuit 3 objectifs principaux :

- développer la recherche didactique en Français sur Objectif Universitaire (FOU) dans les 2 universités partenaires,
- assurer la formation des enseignants de l'Université de Sao Paulo sur cette problématique,
- élargir l'offre de formation à l'Université de Sao Paulo et à l'Université Lyon 2 en élaborant des cours adaptés aux besoins des étudiants candidats aux études en France ou déjà présents dans les universités.

Mise en oeuvre sur le contexte universitaire brésilien, cette recherche a pour but de faire avancer la réflexion menée sur le français universitaire dans son ensemble.

#### **5.3 Partenaire du projet FLEURON (Français langue étrangère à l'université : ressources et outils numériques), piloté par l'université Nancy 2-ATILF**

Le projet vise la conception d'une plateforme d'apprentissage du français pour la formation linguistique et interculturelle des étudiants étrangers candidats à un séjour dans une université

française. Cette plateforme regroupera des discours vidéos, audios et écrits issus du contexte universitaire français (cours, entretiens, discussions, examens, etc..) traités de manière à permettre un apprentissage tant collectif qu'autonome.

**5.4** Projet AUF *Pour une socio-didactique des interactions langagières et contacts de cultures dans la classe, en français langue d'enseignement : étude comparative* (2002-2004) – Responsable : Marielle Rispaïl (Prof.U. à St Etienne)

Ce projet a consisté à recueillir un corpus de cours de classes bilingues assurés en français au Viêt Nam, à l'analyser, et à proposer des modules de formation pour les enseignants de français chargés de la formation linguistique des élèves de ces établissements secondaires.

**5.5.** *Corpus scolaires et élaboration de supports d'enseignement* (2006-2008 )

Ce projet financé par l'académie du Rhône a consisté à réaliser un support multimédia à partir d'extraits didactisés d'enregistrements de classes ordinaires destiné aux enseignants de français langue seconde et à leurs élèves nouvellement arrivés en France. Mon rôle a consisté à assurer des journées de formation et à accompagner la réalisation du support assurée par une équipe d'enseignants de fle en primaire et collèges.

## **6. ENCADREMENT ET JURYS DE THÈSE**

### **6.1. Directions de thèse**

Trois directions de thèses dans le cadre de l'Ecole Doctorale Algérienne pour le Français (EDAF) :

- Lamia Boukhanouche (université de Blida) :  
*Les écrits universitaires en études vétérinaires à l'université de Blida* (soutenance prévue en 2014)
- Leïla Derradji (université de Bejaïa) :  
*Elaboration d'une méthodologie d'analyse des situations de travail en français dans les entreprises algériennes* (soutenance prévue en 2014)
- Amir Gahmia (université d'Annaba) :  
*Pratiques de la langue française dans l'administration algérienne : historique, enjeux et réalités* (soutenance en 2014)

### **6.2. Co-encadrement de thèses**

- Sohair Abul-Haija, *Analyse du discours et didactique : les discours des guides touristiques en situation exolingue* (soutenance 2003) – université Lyon 2
- Dufour Sophie, *Interactions verbales et relations interpersonnelles en cours particuliers de français langue étrangère* (soutenance : 18 octobre 2007) – université Lyon 2
- Ngo Thu Ha, *Argumentation et didactique du français langue étrangère. Argumentation d'autorité : analyse en contexte vietnamien* (soutenance : 30 juin 2011) - université Lyon 2
- Cécile Medina, *Le français parlé dans les BTP*, université de Bretagne de l'Ouest, (soutenance : 31 mai 2012)
- Guiomar Marins Oliveira, *Stratégies de formation d'enseignants de FOS* – université de Sao Paulo.
- Sonia Farkh, *La formation linguistique en français des enseignants des mathématiques : conception d'un référentiel de formation sur objectif spécifique*, Université d'Artois.
- Karine Bouchet « Français spécialisé : analyse et reconfiguration des notions ».

### **6.3 Jurys de thèses**

- Sohair Abul-Haija
- Sophie Dufour
- Ngo Thu Ha
- Cécile Médina

(cf ci-dessus)

#### 6.4. Encadrement de Masters

- Encadrement, chaque année, de 12 à 15 mémoires de Masters 2 de *Didactique du Fle* ou *Didactique des langues* à l'université Lyon 2 ; et quelques mémoires de magistère en Algérie (EDAF, 2005 à 2008), sur les thématiques de l'oral, des discours universitaires, et de l'apprentissage en milieu homoglotte.

#### 6.5. Validation d'Acquis d'Expérience

- En 2007 et 2008, 8 soutenances de VAE (Master 2 FLE) d'enseignants du département de français de l'UFAR (Université française d'Arménie) – 3 directions sur les 8.
- En 2010-2011 : 2 directions
- En 2012-2013 : 3 directions

### 7. RESPONSABILITÉS COLLECTIVES

#### 7.1 Equipe de recherche

De 2006 à début 2011, au sein du laboratoire ICAR (UMR 5191), j'ai coordonné l'équipe ADIS-L (Apprentissages, discours, interactions, savoirs *linguistiques*). Cette équipe représente avec ADIS-ST (Apprentissages, discours, interactions, savoirs *scientifiques et techniques*), dirigée par L. Veillard, MCF université Lumière-Lyon 2, la **dimension didactique** du laboratoire. Elle mène des travaux sur les thématiques suivantes :

- interactions et contextes didactiques,
- dynamiques temporelles, discursives et interactionnelles de transmission et d'acquisition,
- activités métalinguistiques et dimension multimodale,
- apprentissage des langues, multimédia et interactions en ligne,
- plurilinguisme et éducation.

#### 7.2 Comités d'experts

- Membre interne du comité d'experts de l'université Lyon 2 en 7e section (membre d'un comité de sélection en 2011)
- Membre externe des comités d'experts des universités d'Aix-en-Provence, de Grenoble 3, et d'Artois, en 7e section (2 comités de sélection en 2009 et 2010, 1 comité en 2013).

#### 7.3 Comités scientifiques de colloques. Les plus récents :

- *L'enseignement du français dans les établissements universitaires de formation scientifique : Etat des lieux et perspectives*, Université de Meknès (Maroc), 22-23 novembre 2012
- *Argumentation*, Université d'Artois, 14-15 septembre 2012
- *Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes*, colloque international, Université Lyon 2, ENS-LSH, 22-24 juin 2010.
- *Les langues-cultures à l'université*, colloque international, Académie des Sciences Economiques de Bucarest, 25-28 mars 2009.
- *Des documents authentiques oraux aux corpus : questions d'apprentissage en didactique des langues*, colloque international, Université Nancy 2, 14-15 décembre 2007.
- *L'ouverture des filières universitaires francophones aux étudiants étrangers : enjeux politiques, implications didactiques, culturelles, et institutionnelles*, colloque international ADCUEFE, CLA de Besançon, 15-16 juin 2007.
- *Français fondamental, corpus oraux, contenus d'enseignement : 50 ans de travaux et d'enjeux*, colloque international, ENS-LSH, 8-10 décembre 2005.

#### 7.4 Membre de comités scientifiques ou de rédaction de publications :

- Comité de lecture de la revue *Recherches et Applications, Le Français dans le monde* (depuis 2011)
- Comité scientifique FOS de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris (depuis 2011).
- Comité de lecture *Le français dans le monde*, Paris, revue bimestrielle (depuis 2007).

### **7.5 Expertise d'articles. Récemment :**

- Recherches et Applications, *Le Français dans le monde*, 55 – 2014 - (1 article)
- Revue *SPIRALE* – 2013 (2 articles)
- *Revue de didactique des langues sur objectif spécifique*, revue en ligne de la CCIP.
- *Synergies France*, 2012, « L'autonomie dans l'enseignement-apprentissage des langues » (2 articles)
- *Aspects didactiques de la lecture, de la maternelle à l'université*, Revue de l'AIRDF, Collection Didactique 3, 2011 (2 articles).
- *Les Cahiers de l'ACEDLE*, vol 8, 2010 - <http://acedle.org/spip.php?rubrique40> (2 articles).
- Actes de la Journée d'étude « L'intégration et la formation linguistique des migrants : état des lieux et perspectives », 20 janvier 2010, université d'Artois, Arras (2 articles).
- *Synergies, pays riverains de la Baltique*, 7, 2010, (2 articles).
- *Bulletin VALS-ASLA 90*, 2009, « Pratiques langagières en formation professionnelle », (1 article).
- *Didacstyle 3*, 2009, Actes des journées internationales de didactique de Blida (5 articles).

### **7.6 Formation**

- depuis 2009 : Responsable du Master 1 *Enseignement et diffusion du français langue étrangère et seconde*.
- 1994-2009 : responsable de *l'Option FLE de Licence*

### **7.7 Administration**

- depuis 2007 : membre du Conseil de faculté *Lettres, Sciences du langage et Arts* – Université Lyon 2

**Chantal PARPETTE**

Université Lumière-Lyon 2

86 rue Pasteur

69007 Lyon

France

[Chantal.Parpette@univ-lyon2.fr](mailto:Chantal.Parpette@univ-lyon2.fr)

## PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS

### Publications dans des revues avec comité de lecture

1. Bouchard, R., Parpette, C. (2012).  
« Littéracie universitaire et orolographisme : le cours magistral entre écrit et oral », *Pratiques* 53-54, Metz : CRESEF, p.195-210
2. Parpette, C. et Médina, C. (2012).  
« Les discours dans l'action. Réflexions autour des stratégies de formation linguistique pour des personnels de chantiers de construction », *Le français dans le monde, Recherches & Applications* 51, Paris : CLE International, 156-166.
3. Parpette, C. (2010).  
« Quelques réflexions sur des pratiques croisées entre formation linguistique et enseignement disciplinaire », *Le français dans le monde, Recherches & Applications* 47, Paris : Cle International, 106-115.
4. Dufour, S. et Parpette, C. (2010).  
« Reconnaissance des parcours individuels dans une méthodologie de groupe », *Cahiers de l'ACEDLE*, vol.7, n°2, 37-55 (<http://acedle.org/spip.php?article3096>).
5. Bouchard, R., Cortier, C., Parpette, C. (2008).  
« Quelle complémentarité entre apprentissage guidé et acquisition sociale dans les dispositifs d'intégration ? », *Le français dans le Monde, Recherches & Applications*, 44, Paris : Cle International, 29-39.
6. Parpette, C. (2008).  
« De la compréhension orale en classe à la réception orale en situation naturelle : une relation à interroger », *Cahiers de l'ACEDLE 5-1*, revue en ligne, ISSN 1958-5772, 219-232.
7. Parpette, C. (2008).  
« Les discours pédagogiques oraux : évolution des représentations et des pratiques didactiques », *Le français dans le monde, Recherches & Applications* 43, Paris : Cle International, 114-126.
8. Bouchard, R., Parpette, C. (2007).  
« Autoportrait de l'enseignant-chercheur en auteur/acteur .Jeu de postures et reformulations dans les cours magistraux de 1<sup>e</sup> année », *LIDIL* 35, Grenoble : Ellug, 119-137.
9. Parpette, C., Peutot, F. (2006).  
« Les enregistrements de classe ordinaires comme support d'enseignement du français langue de scolarisation », *Cahiers de l'ACEDLE* 2, ISSN 1958-5772, revue en ligne, 165-177.
10. Bouchard, R., Parpette, C., Pochard, J-C. (2005).  
Le cours magistral et son double, le polycopié : relations et problématique de réception en L2, *Cahiers du Français Contemporain* 10, Lyon : ENS-Editions, 191-208.
11. Parpette, C., Bouchard, R. (2003).  
« Gestion lexicale et prise de notes dans les cours magistraux » in <http://www.arobase.to/index.html>, La prise de notes en langue première et en langue étrangère, 69-78.

12. Parpette, C. (1990).  
« Formation linguistique et formation scientifique intégrées », *Le Français dans le Monde, Recherches & Applications "Publics spécifiques et communication spécialisée"*, Paris : Hachette, 135-141.

### Communications avec actes

13. Dufour, S. et Parpette, C. (en expertise)  
« Les powerpoints dans les cours universitaires : une méthodologie à stabiliser », colloque DILTEC, juin 2012, *Langages, cultures, sociétés : interrogations didactiques*, Paris 3 - UPMC
14. Parpette, C. (2010)  
« Eléments pour l'évaluation de la compréhension orale des cours magistraux à l'université », in Fougerouse, M-C., *L'évaluation des productions complexes en français langue étrangère/seconde dans l'enseignement supérieur*, Paris : L'Harmattan, 27-41.
15. Parpette, C., Mangiante J-M. (2010)  
« Un site de préparation aux études universitaires : entre information, formation, et auto-évaluation », in Cadet, L., Mangiante, J-M. et Goes, J. *Langue et intégration professionnelle*, Bern : Peter Lang.
16. Bouchard, R., Parpette, C. (2008).  
« Reformulation et coformulation dans la communication scientifique avec support écrit », in Schuwer M., Le Bot M.-C., Richard E., (éds.). *Pragmatique de la reformulation : types de discours- interactions didactiques*, Rennes : Presses universitaires de Rennes, 55-74.
17. Bouchard, R., Parpette, C. (2008).  
« Français langue seconde, compétence scolaire et élaboration de ressources didactiques spécifiques », (CDRom) *Actes du 1<sup>o</sup> colloque de L'Association Mondiale de Linguistique Française*, Paris, juillet 2008.
18. Parpette, C. (2007).  
« Les cours magistraux : où situer les difficultés de compréhension ? », in Goes J et Mangiante J-M (éds) *L'accueil des étudiants étrangers dans les universités francophones*, Arras : Artois Presses universités, 49-60.
19. Parpette, C., Carras, C. (2007).  
« Les formations linguistiques spécialisées : vers une redéfinition des catégories », Kaya M (éd) *Théorie et pratique de la formation en langues étrangères appliquées*, université Bilkent, Ankara, 61-70.
20. Parpette, C., Mangiante, J-M. (2006).  
« Le Français sur Objectif Spécifique ou l'art de s'adapter », in Catellotti, V., Chalabi, H. (éds) *Le français langue étrangère et seconde : des paysages didactiques en contexte*, L'Harmattan, (Coll. Espaces discursifs), 275-282.
21. Parpette, C. (2006).  
« L'influence d'un environnement homoglotte sur l'enseignement du FLE : d'une réalité diffuse à une méthodologie constituée », Fievet M et Abry D (éds) *L'enseignement/apprentissage du Français Langue Étrangère en milieu homoglotte : spécificités et exigences*, Grenoble : PUG, 21-31.
22. Parpette, C. (2005).  
« Le Français sur Objectif Spécifique a-t-il modifié l'enseignement du français langue étrangère ? », colloque international *Profilingua*, université de Bohême de l'Ouest, République Tchèque, 7 septembre 2005.
23. Parpette, C. (2005).  
« Réflexions sur la parole enseignante en français langue seconde », séminaire inter-régional de recherche-action, Ecole Normale Supérieure de Nha Trang, Vietnam.
24. Parpette, C. (2003).  
« Elaboration de programmes de français sur objectif spécifique et coopération internationale », Golcakova, B., et al. (éds.), *Conférence Profilingua 2003*, Plzen, université de Bohême de l'Ouest, 367-376.

25. Parpette, C. (2002).  
« Le cours magistral, un discours orolographique : effet de la prise de notes des étudiants sur la construction du discours de l'enseignant » in R. Gauthier, & A. Meqqori (éds.), *L'oralité dans l'écrit et réciproquement* 261-266.
26. Parpette, C. (2002).  
« Intégration de la formation linguistique professionnelle dans les cursus universitaires : légitimité et limites de la démarche », colloque *Langues de spécialité* - université de Bohême de l'ouest, Tchéquie, 19-27.
27. Parpette, C. (2002).  
« Enseigner l'oral, enseigner l'écrit : pour une approche contrastive », Journée d'étude *Français Langue Etrangère* de l'ALES (Association des linguistes de l'enseignement supérieur), Paris, 17-25.
28. Parpette, C., Royis, P. (2001).  
« Analyse contrastive des formes écrite et orale d'un discours pédagogique », 1<sup>e</sup> symposium international d'*Analyse de discours*, Madrid, 20-22 avril 98 (CD-Rom).
29. Royis, P., Parpette, C. (2000).  
Le dédoublement discursif dans le discours pédagogique, *Changing landscapes in language and language pedagogy: text, orality and voice*, Guillot, M-N., Kenning, M-M. (éds.), London, AFLS/CILT : 209-226.
30. Parpette, C. (1998).  
« Le discours oral : des représentations à la réalité », *Les linguistiques appliquées et les sciences du langage*, ISBN 2-9512597-0-0, Strasbourg : 126-134.
31. Parpette, C. (1993).  
« Langues de spécialité et culture en FLE », colloque de l'UPLEGESS *Unir pour Agir*, Université Strasbourg 2.
32. Parpette, C., Anglaret, F. (1992).  
« Les différents aspects de la collaboration entre enseignants scientifiques et enseignants de FLE à l'ENTPE », colloque *Sciences et langues vivantes : projet pour un enseignement bilingue dans les formations d'ingénieurs*, Aix-en-Provence.
33. Parpette, C., Villain, M-C. (1991).  
« Discours oral/discours écrit dans les cours techniques », congrès de l'UPLEGESS *Qu'est-ce qui change dans les grandes écoles ?*
34. Duda, R., Parpette, C. (1987)  
« Les échanges phatiques en langue étrangère », 6e colloque international du GRAL (Groupe de Recherche sur l'Acquisition des Langues) *S'approprier une langue étrangère. Perspectives et recherches*, Paris.
35. Cabut, H., Duda, R., Parpette, C., Trompette, C. (1986).  
« Approches de la compréhension orale et spécificités culturelles », 5e colloque du GRAL *Acquisition d'une langue étrangère. Perspectives et recherches*, Aix-en-Provence.
36. Duda, R., Parpette, C. (1985).  
« La perception culturelle chez les stagiaires étrangers en France », *Dialogues et Cultures* 27, Paris.

### Communications en colloques

37. Heloisa Albuquerque-Costa et Parpette, C. (2011).  
« Le Français sur objectif universitaire à l'Université de São Paulo : enjeux institutionnels, formation culturelle et linguistique pour la mobilité des étudiants », congrès de l'Association brésilienne des professeurs de français, Université de Curitiba, 27-28 octobre 2011.
38. Parpette, C. (2010).  
« Vers une méthodologie de la formation à l'intervention orale pour les futurs enseignants de fle », colloque *Spécificités et diversité des interactions didactiques : disciplines, finalités, contextes*, Université Lyon 2-ENS-Lyon, 24-26 juin 2010.
39. Parpette, C. (2009).  
« Les concepts didactiques à l'épreuve de la classe », *Rencontres de Barcelone* « FLE : concilier idéal pédagogique et réalités de la classe », 20-21 novembre 2009.

40. Parpette, C., Pochard, J-C, Bouchard, R. (2008).  
« Cours magistraux et powerpoints : un plus pour les étudiants ? », colloque international *Les discours universitaires : formes, pratiques, mutations*, Université Libre de Bruxelles, 24-26 avril 2008.
41. Parpette, C. (2007).  
« Les discours universitaires oraux : questions de recherche, questions d'enseignement en FLE », colloque international *Des documents authentiques oraux aux corpus : questions d'apprentissage en didactique des langues*, Université Nancy 2, 14-15 décembre 2007.
42. Parpette, C. (2005).  
« Diversité des initiatives pédagogiques dans la formation linguistique des étudiants chinois », journée d'étude *L'intégration des étudiants chinois dans l'université française*, Paris, 26 mai 2005.
43. Parpette, C. (2005).  
« Le dialogisme en didactique du français langue étrangère », Colloque de l'Association for French Language Studies, université de Savoie, Chambéry, 2-4 septembre 2005.

### Ouvrages ou chapitre(s) d'ouvrage scientifique

44. Parpette, C. et Stauber, J. (2014)  
*Réussir ses études d'économie en français*, Grenoble : PUG, 160p
45. Mangiante, J-M., Parpette, C. (2011)  
*Le Français sur Objectif Universitaire*, Grenoble : PUG, 252 p.
46. Bouchard, R., Parpette, C. (2010).  
« Plurisémiotité et multimodalité dans un cours magistral scientifique » in Rabatel, A. (éd.). Reformulations pluri-sémiotiques en situation de formation didactique et professionnelle. *Besançon : Presses universitaires de Franche-Comté*, 97-116.
47. Mangiante, J-M., Parpette, C. (2004).  
*Le Français sur Objectif Spécifique : de l'analyse des besoins à l'élaboration d'un cours*, Paris, Hachette, collection F, 160 p.
48. Bouchard, R., Parpette, C. (2004).  
« Cours magistral et explicitation terminologique : le cas des cours de droit », Calaque E., et David J., (éds.) *Didactique du lexique*, Bruxelles, de Boeck, 199-213.
49. Parpette, C. (2003).  
*Dictionnaire de Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde* (sous la direction de Jean-Pierre Cuq), articles « Français Général » et « Français sur Objectifs Spécifiques ».

### Publications dans des revues sans comité de lecture

50. Parpette, C. (2005).  
« Le Français sur Objectif Spécifique : de l'enseignement à la conception de programmes », *Cahiers de l'ASDIFLE* 16, 130-141.
51. Parpette, C. (2001).  
« Enseignement de la grammaire et discours spécialisé : intérêt et limites de la combinaison » *Cahiers de l'APLIUT Grammaire et langue de spécialité*, vol. XX, 4 : 8-17.
52. Parpette, C., Boisbourdin, M., et Soudry, I. (2001).  
« La compréhension orale de cours en langue étrangère : des mots aux discours », *Les Cahiers de l'APLIUT*, vol XX, 3 « L'international, une dynamique dans l'apprentissage des langues » : 53-67.
53. Parpette, C., Royis, P. (2000).  
« Le discours pédagogique : caractéristiques discursives et stratégies d'enseignement » *Mélanges du CRAPEL* 25, Université Nancy 2 : 169-183.
54. Parpette, C. (1996).  
« Un exemple d'enseignement des savoir-faire langagiers : le discours des statistiques », *Verbum Nancy* : P.U. de Nancy, vol.1, 85-95.



55. Parpette, C. (1996).  
« Annoter les copies : quel message pour l'élève? », *Les Cahiers du Centre Michel Delay*, 2  
"Le FLE : une solution pour les zones d'éducation prioritaire? », Lyon.
56. Parpette, C., Villain, M-C. (1989).  
« Publics spécialisés : préparation à l'exposé oral », *Reflét* 31, Paris : Hatier.
57. Minary, O., Parpette, C., Villain, M-C. (1986).  
« Le français langue étrangère dans une école d'ingénieurs : exemples d'activités pédagogiques », *Echanges Pédagogiques* 12.
58. Cabut, H., Duda, R., Parpette, C., Trompette, C. (1983).  
« La relation apprenant/environnement » *Mélanges du CRAPEL*, Nancy.
59. Parpette, C., Rushforth, R. (1982).  
« La télévision et la classe de langue » *Linguistique et Sémiologie* "Didactique des langues étrangères", Lyon : P.U.L.

### Direction de publication

60. Parpette, C., Mangiante, J-M. (2010) (dir.)  
*Le Français dans le Monde, Recherches & Applications* 47 « Faire des études supérieures en français », Paris : Cle International, 186 p.

### Coordination de publication

61. Parpette, C., Mochet, M-A. (2008).  
*L'oral en représentation(s) : décrire, enseigner, évaluer*, Louvain : EME.
62. Cortier, C., Parpette, C. (2008).  
*Documents SIHFLES* 36, Lyon, 255 p.
63. Parpette C, (2007).  
« Le point didactique », *Le français dans le monde* 349 (janvier 2007), 23-31.
64. Cortier, C., Parpette, C. (2007).  
*Les cahiers de l'ASDIFLE* 18, « Intégration scolaire et universitaire des élèves et étudiants allophones : aspects interculturels ».
65. Basaille, J-P., Flament-Boistrancourt, D., Lions, M-L., Parpette, C., Pêcheur, J. (1995)  
*Le Français dans le Monde, Recherches & Applications*, La didactique au quotidien, Paris : Hachette.

### Conférences invitées

66. Costa Albuquerque, H. et Parpette, C.(2013)  
« Le Français sur Objectif Universitaire, entre culture, didactique et institution », colloque Alliance Française de Sao Paulo, 6-8 mars.
67. Parpette, C.(2013)  
« Le français sur objectif spécifique : de la programmation à l'enseignement », CIEP, stage BELC.
68. Parpette, C.(2012)  
« Le Français sur objectif universitaire : démarche didactique et implication institutionnelle », colloque international *L'enseignement du Français dans les établissements universitaires de formation scientifique : état des lieux et perspectives*, Université Moulay Ismaïl de Meknès (Maroc) 22-23 novembre 2012.
69. Parpette, C.(2012)  
« Un programme de Français sur Objectif Universitaire dans un département de français : démarche légitime ou paradoxale? » Colloque international *Langues étrangères sur Objectifs Universitaires : contextes, enjeux, pratiques. Le cas du français et de l'anglais* Université de Birzeit, Ramallah (Palestine) 25-26 septembre 2012.

- 70.** Parpette, C.(2012)  
« Polyphonie et argumentation dans les cours magistraux. Perspective didactique », colloque international, *Le langage manipulateur : pourquoi et comment argumenter?* Université d'Artois, Arras, 13-15 septembre 2012.
- 71.** Parpette, C.(2011)  
« Le Français sur Objectif Universitaire : enjeux de formation et de recherche », Université de Strasbourg, EA Linguistique et didactique des langues.
- 72.** Parpette, C. et Mangiante, J-M. (2010)  
« Le Français sur Objectifs Universitaires : de la maîtrise linguistique à la compétence universitaire », colloque international *Le Français sur Objectifs Universitaires*, université de Perpignan, 9-11 mai 2010.  
(publication en cours)
- 73.** Parpette, C. (2010).  
« Des programmes aux méthodologies de cours », séminaire régional *Evolutions et perspectives des études de français et en français dans la zone Europe du Sud-Est*, Institut français d'Athènes, 7-8 mai 2010.
- 74.** Parpette, C. (2009).  
« Le FOS : des programmes d'enseignement aux programmes de recherche », colloque La didactique des langues : impact sur le milieu socio-économique, université El Tarf, Algérie, 15-16 novembre 2009.
- 75.** Parpette, C. (2009).  
« Les dimensions culturelles de l'intégration universitaire », colloque international *Les langues-cultures à l'université*, Académie des sciences économiques, Bucarest, Roumanie, 25-28 mars 2009.
- 76.** Parpette, C. (2008).  
« Les différents aspects de l'adaptation aux discours universitaires en français », colloque *L'Enseignement du français sur objectifs spécifiques dans l'enseignement supérieur en Syrie*, Lattaquié, novembre 2008.
- 77.** Parpette C. (2005).  
« Conditions pédagogiques, institutionnelles et matérielles d'élaboration des programmes de français sur objectif spécifique », Alliance Française de Bruxelles, 1<sup>e</sup> juillet 2005.
- 78.** Parpette, C. (2001).  
« Intégration de la formation linguistique professionnelle dans les cursus universitaires : légitimité et limites de la démarche », colloque *Langues de spécialité* - université de Bohême de l'ouest, Tchéquie, 19-27.  
(publication 23)
- 79.** Parpette, C. (2000).  
« Le français sur objectif spécifique », faculté de philosophie et lettres de l'Université Libre de Bruxelles (ULB).
- 80.** Parpette, C. (1997).  
« Le discours pédagogique : un exemple de monologue dialogique », université du Caire novembre 1997.
- 81.** Parpette, C. (1994).  
« Le discours de vulgarisation : une simplification conceptuelle au prix d'une complexification linguistique », Université de Sao Paulo, avril 1994.

## Séminaires de recherche

82. Parpette, C. (2012).  
« Le cours magistral, un discours à didactiser », Journée d'étude *Le cours magistral a-t-il un avenir ?* Projet Inovatice 2012, Université Pierre et Marie Curie-Sorbonne Nouvelle, 15 mars 2012.
83. Parpette, C. (2011).  
« Le Français sur Objectifs Universitaires : enjeux de formation, enjeux de recherche », 29 avril 2011, laboratoire *Linguistique et didactique des langues*, EA 1339, université de Strasbourg.
84. Parpette, C. (2011).  
« De la compréhension des cours magistraux à l'intégration universitaire : 10 ans d'évolution d'une problématique de recherche », 21 juin 2011, journée d'étude en didactique des langues, laboratoire ICAR, université Lyon 2.

## Vulgarisation – diffusion de la recherche

### a) Interventions

85. Parpette, C. (2011).  
« La formation des étudiants allophones aux compétences universitaires », Institut international d'études françaises, université de Savoie, 20 Mai 2011.
86. Parpette, C. (2011)  
« Les compétences orales comme passerelle vers l'écrit », CASNAV de Poitiers, 14 janvier 2011.
87. Parpette, C. (2011)  
Journée études sur le *Français universitaire*, Centre international d'études françaises, université Lyon 2, 15 juin 2011.
88. Parpette, C. (2009).  
« Quelle formation linguistique pour la communication sur les chantiers? » Journée d'étude *Se comprendre pour travailler ensemble – Perspectives didactiques* – 17-18 décembre 2009, Université de Bretagne de l'Ouest, Brest.
89. Parpette, C. (2009).  
« La parole des élèves en classe : quelles fonctions ? », Journée d'étude, CASNAV de Grenoble *Quels français parler/parlés dans l'école ? Quels français enseigner ?*, 28 Mai 2009.
90. Parpette, C. (2004).  
« Parole de l'enseignant : richesse et complexité », journée d'étude, Inspection académique du Rhône *Comment favoriser l'intégration des nouveaux arrivants non francophones par le développement des compétences langagières ?*, 26 mai 2004.

### b) Publications

91. Parpette, C. (2010)  
« Comprendre les cours magistraux en français », *Points Communs* 39 (revue de la CCIP, en ligne), Paris : CCIP (<http://www.fda.cciip.fr/points-communs>)
92. Parpette, C. (depuis sept. 2007)  
Chronique « Outils pour la classe », revue *Le Français dans le Monde*, 6 numéros/an.
93. Parpette, C. (2008)  
« Un dispositif multimédia pour se préparer à l'université française », *Points Communs* 35 (revue de la CCIP), Paris : CCIP, 13-19.
94. Abry, D., Fert, C., Parpette, C., Stauber, J. (2006).  
*ICI I*, méthode de français langue étrangère, Paris : Cle International.
95. Parpette, C. (2006)  
Fiche thématique *Parcours professionnalisants à l'université*, pour la DGCID du Ministère des Affaires Etrangères, à destination des agents culturels en poste à l'étranger, (9p).