

## CAROLINE SCHEEPERS

---

### 1. Coordonnées

Maitre-assistante  
 Haute École Lucia de Brouckère  
 Catégorie pédagogique  
 Chaussée de Tirlemont, 85  
 1370 Jodoigne  
[Caroline.Scheepers@cnldb.be](mailto:Caroline.Scheepers@cnldb.be)



### 2. Diplômes universitaires, institutions, dates.

- 9 janvier 2010 : **Doctorat en cotutelle** « Langues et Lettres » et **Doctorat en « Sciences de l'Éducation »**. Titre de la thèse : *Le travail de fin d'études, un discours en quête d'auteur. Pratiques langagières réflexives en formation initiale d'enseignants*. Thèse menée sous la cotutelle des Professeurs Jean-Louis DUMORTIER (Université de Liège) et Élisabeth BAUTIER (Université Paris 8). Membres du jury, les Professeurs :
- Jacques CRINON (Université Paris Est Créteil),
  - Jean-Louis DUFAYS (Université catholique de Louvain),
  - Jean-Marie KLINKENBERG (Université de Liège),
  - Yves REUTER (Université Charles de Gaulle-Lille 3).
- Qualification** en février 2011 par la Commission CPU-CNU (France) dans la 70<sup>e</sup> section (sciences de l'éducation).
- 23 mars 2004 : **Capaes** en Philosophie et Lettres.
- 21 septembre 2001 : **DES** en formation et didactique des disciplines (orientation : langues romanes), diplôme obtenu à l'Université de Liège avec **grande distinction**. Titre du mémoire : *Le travail de fin d'études, entre scientificité et magie*, sous la direction du Professeur Marcel CRAHAY.
- 3 juillet 1997 : **AESS** en Philologie romane, diplôme obtenu à l'Université de Liège avec **distinction**. Stages réalisés à l'Institut Marie-Thérèse (Liège).
- 30 juin 1997 : **Licence en Philologie romane**, diplôme obtenu à l'Université de Liège avec **grande distinction**. Titre du mémoire : *Identification d'un genre : définition du journal intime. Le journal intime en Belgique francophone de 1930 à nos jours : une double conjuration de la désidentité*, sous la direction du Professeur Danielle BAJOMÉE.

### 3. Cursus professionnel

a) à l'université

#### À l'Université de Liège :

- Juillet–septembre 1998, mars–août 1999, août 2000, janvier 2001, août 2001, octobre 2001–juin 2002, août 2003, août 2004, août 2005, août 2006, août 2007, août 2008, août 2009, août 2010, août 2011 : maître de langues au Département de français (**Institut Supérieur des Langues Vivantes** – Faculté de Philosophie et Lettres – **Université de Liège**). Cours dispensés :
  - ✓ *langue écrite et orale, grammaire, conversation et culture belge francophone, didactique du français langue étrangère (didactique de l'interculturel, didactique du FOS), préparation aux études universitaires (français sur objectifs universitaires)* - cours destinés aux étudiants non francophones ;
  - ✓ *méthode de travail et rédaction du mémoire, didactique du français langue étrangère (didactique de la culture, didactique du français sur objectifs spécifiques)* - cours destinés aux étudiants francophones.
- Du 1<sup>er</sup> septembre 2001 au 31 août 2003 : participation (à mi-temps) à la recherche interuniversitaire (**Université de Liège** – Université catholique de Louvain) intitulée « Quels dispositifs favorisent le développement des **compétences professionnelles** dans l'enseignement supérieur ? Et à quelles conditions ? » (promoteurs : Jacqueline Beckers et Léopold Paquay). Recherche effectuée dans le Service de didactique générale et de formation des enseignants (FAPSE – ULg). Recherche financée par le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique.
- De mars à novembre 2002 : collaboration à la recherche intitulée « Organisation d'épreuves de dérogations aux exigences de diplôme dans la police, pour l'accèsion à un niveau supérieur » (promotrice : Véronique De Keyser – FAPSE – **Université de Liège**). **Conception d'épreuves** de niveau universitaire et supérieur non-universitaire. Recherche financée par le ministère de l'Intérieur.
- Du 1<sup>er</sup> octobre 2002 au 30 juin 2005 : coordination d'une recherche intitulée « Mobile European Teacher », recherche favorisant la **mobilité de professeurs de langues étrangères** (promoteur : Jean-Marc Defays). Recherche financée par l'Union européenne et effectuée dans le Département de français (ISLV – Faculté de Philosophie et Lettres – **Université de Liège**).
- Du 1<sup>er</sup> juillet au 31 décembre 2004 : collaboration à la recherche intitulée « Organisation d'épreuves de dérogation aux exigences de diplômes pour l'accèsion à un niveau supérieur. Épreuves de niveau C, B et 1 » (promotrice : Véronique De Keyser – FAPSE – **Université de Liège**). **Conception d'épreuves et de grilles de correction, formation de correcteurs**. Recherche financée par le Sélor.

### À l'Université catholique de Louvain :

- Du 1<sup>er</sup> octobre 2010 au 30 septembre 2014 : chargée de cours invitée à **l'Université catholique de Louvain**. Cours dispensés :
  - ✓ *Analyse et pratique du discours scientifique : le mémoire de Master* pour les étudiants du Master 1 et 2 en langues et littératures françaises et romanes,
  - ✓ *Français sur objectifs spécifiques* pour les étudiants du Master 1 et 2 en français langue étrangère,
  - ✓ *Analyse et pratique de l'écrit argumenté* pour les étudiants de Bac 3 en langues et littératures françaises et romanes, en ROGE (romanes-germaniques) et en LAFR (latin-français).

### À l'Université de Tunis :

- Du 29 au 31 décembre 2001 : professeur invité à **l'Université de Tunis**. Cours dispensé : *Français sur objectifs universitaires -atelier d'écriture sur la communication scientifique*, dans le cadre de l'École doctorale.
- Du 14 au 20 juillet 2002 : professeur invité à **l'Université de Tunis**. Cours dispensé : *Français sur objectifs universitaires -atelier d'écriture scientifique, le mémoire de DEA*, dans le cadre de l'Université d'été.
- Du 14 au 19 juillet 2003 : professeur invité à **l'Université de Tunis**. Cours dispensé : *Français sur objectifs universitaires -atelier d'écriture scientifique, le mémoire de DEA*, dans le cadre de l'Université d'été.
- Du 28 au 31 décembre 2004 : professeur invité à **l'Université de Tunis**. Cours dispensé : *Français sur objectifs universitaires -atelier d'écriture scientifique, le mémoire de master*, dans le cadre de l'École doctorale.

b) autre

### Dans l'enseignement supérieur de type court :

- À partir du 1<sup>er</sup> octobre 1998 : maître assistante à la **Haute École Lucia de Brouckère** (Bruxelles).
  - ✓ Cours dispensés depuis le 15 septembre 2003 (à temps plein – à titre définitif) : *didactique du français (langue première, seconde et étrangère), maîtrise de la langue écrite et orale et initiation à la recherche* dans le département pédagogique à l'Institut supérieur pédagogique et économique, dans les bacheliers « instituteurs du primaire » et « éducateurs spécialisés en accompagnement psychoéducatif ».
  - ✓ Du 1<sup>er</sup> octobre 1998 au 14 septembre 2003, cours dispensés : *correspondance, rapports et communication* dans le bachelier en droit (Institut supérieur économique) et dans les bacheliers en relations publiques, tourisme et gestion hôtelière (Institut Arthur Haulot) ; *espagnol* dans le baccalauréat en tourisme (Institut Arthur Haulot).
- Du 13 octobre au 10 décembre 1997 et du 1<sup>er</sup> février au 30 juin 2001 : maître assistante pour **HELMO**. Cours dispensés : *didactique du français* et *renforcement en*

*expression écrite et orale* pour les futurs instituteurs du primaire et les futurs agrégés de l'enseignement secondaire inférieur.

- Du 1<sup>er</sup> septembre 1999 au 30 juin 2001 : chargée de cours à **l'Institut Lallemand** (Bruxelles). Cours dispensés : *approche de la littérature, littérature française contemporaine, exercices de langue française* dans le bachelier en bibliothéconomie. *Culture générale et relations humaines* dans la formation pour les éducateurs.
- Du 1<sup>er</sup> janvier 2002 au 30 juin 2003 : professeur invité à la **Haute École de la Ville de Liège**. Cours dispensé : *la conception du travail de fin d'études*. Formation destinée aux étudiants des Départements paramédical, pédagogique, technologique et scientifique.

#### Dans l'enseignement secondaire et privé :

- Du 1<sup>er</sup> au 14 juillet 1996 : professeur de français langue étrangère dans le cadre des stages linguistiques organisés par l'asbl néerlandophone **Roeland**.
- Du 16 au 20 février 1998 : enseignante au **Collège Saint-Louis** (Liège). Cours dispensés : *français, espagnol et arts d'expression* en 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années).
- Du 1<sup>er</sup> juin au 15 juillet 1998 : professeur de français langue étrangère pour le **Céran Lingua International**. Cours dispensés à des adultes et à des adolescents, dans les centres de Spa, de Ferrières et d'Aix-en-Provence.
- Du 19 au 27 août et du 6 au 10 avril 1998 : enseignante pour l'asbl **Échec à l'échec** – École de la réussite. Cours dispensé : *remédiation en français*.

#### Dans le journalisme :

- Du 1<sup>er</sup> au 30 septembre 1994, du 15 août au 30 septembre 1993 et du 1<sup>er</sup> au 15 août 1992 : journaliste stagiaire à **LaLibre Belgique - Gazette de Liège**.

## I. RECHERCHE

### 4. Domaine(s) de recherche

- Didactique du français langue première au primaire, au secondaire et/ou au supérieur : didactique de la lecture, de l'écriture et de l'oral ; pratiques langagières ; argumentation ; réflexivité ; littéracies universitaires.
- Didactique du français langue seconde et étrangère : interculturel, français sur objectifs spécifiques, français sur objectifs universitaires, analyse des discours.
- Sciences de l'éducation : formation initiale et continue des enseignants, professionnalisation dans les métiers de l'humain, pédagogie universitaire, métacognition.

### 5. Publications

#### a) Livres

1. Caroline SCHEEPERS, *Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation ?*, Bruxelles, Labor, coll. Pédagogie par compétences, 2002.

2. Caroline SCHEEPERS, *L'argumentation écrite*, Bruxelles, De Boeck, coll. Entre guillemets, 2013.

## **b) Articles**

### – articles de périodiques avec comité de lecture

1. Caroline SCHEEPERS, « Le travail de fin d'études, entre scientificité et magie », in *Enjeux*, n°53, mars 2002, pp. 23-31.
2. Caroline SCHEEPERS, « Je est un auteur », in *Enjeux*, n°64, décembre 2005, pp. 31-58.
3. Caroline SCHEEPERS, « L'écriture réflexive, entrée dans la culture », in Muriel MOLINIÉ (coord.), *Biographies et consciences plurilingues, Le Français dans le monde. Recherches et applications*, n°39, janvier 2006, pp. 96-106.
4. Caroline SCHEEPERS (coord.), « Interactions multiples autour du lire-écrire », in *Caractères*, n°25, mars 2007, pp. 27-39.
5. Caroline SCHEEPERS, « Former des enfants réflexifs », in *Repères (INRP)*, n°38, décembre 2008, pp. 99-120.
6. Caroline SCHEEPERS et Sarah GUILLAUME, « Miroirs de papier », in *Enjeux*, n°74, printemps 2009, pp. 67-92.
7. Caroline SCHEEPERS, « Le travail de fin d'études, un discours en quête d'auteur », in *La Lettre de l'AIRDF*, n°49, juin 2011, pp. 40-44.
8. Caroline SCHEEPERS, « Je d'enfants : le journal réflexif, un outil de régulation des apprentissages », in *Les Cahiers des Sciences de l'Éducation*, n°33, Université de Liège-FAPSE, septembre 2012, pp. 69-104.
9. Caroline SCHEEPERS, « Les préparations de cours : apprendre à écrire, écrire pour faire apprendre, » in *Le français aujourd'hui*, n°184, mai 2014, pp. 17-28.
10. Caroline SCHEEPERS, « Les mémoires des futurs agrégés : un observatoire et un levier des savoirs », in *Pratiques* (accepté – à paraître).
11. Caroline SCHEEPERS, « De la note de lecture à la formulation d'une problématique », in *Linx* (accepté - à paraître).
12. Caroline SCHEEPERS, « L'écrit et l'oral réflexifs : un tissage heuristique », in *Les Dossiers des Sciences de l'Éducation* (soumis).

### – articles de périodiques sans comité de lecture

1. Caroline SCHEEPERS, « L'identité belge à travers les journaux intimes », in *La Faute à Rousseau*, février 1998, n° 17, p. 54.
2. Jacqueline BECKERS, Léopold PAQUAY, Caroline SCHEEPERS et al., « Comment décrire et analyser un dispositif professionnalisant ? Proposition d'un outil descriptif et interprétatif », Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique ([www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)).
3. Jacqueline BECKERS, Léopold PAQUAY, Caroline SCHEEPERS et al., « La professionnalisation des étudiants des Hautes Écoles : un répertoire de dispositifs et des démarches d'accompagnement », Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique ([www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)).

### – articles dans des actes de colloques

**N.B. :** les interventions précédées par un astérisque ont été expertisées par un comité scientifique. Les autres résultent d'une invitation.

1. \* Caroline SCHEEPERS, *Améliorer les compétences scripturales des doctorants grâce aux méthodes actives : un atelier d'écriture scientifique à l'Université de Tunis*, Communication présentée au 19<sup>e</sup> Congrès de l'AIPU, « Les méthodes actives dans l'enseignement supérieur », Louvain-la-Neuve, 29-31 mai 2002. Texte de l'intervention paru dans les actes du colloque (CD-rom).
2. \* Jacqueline BECKERS, Léopold PAQUAY, Caroline SCHEEPERS, Michel COUPREMANNE, *Les méthodes actives au service de la professionnalisation des étudiants de l'enseignement supérieur. Analyse de dispositifs qui favorisent le développement des compétences et de l'identité professionnelle*, Communication présentée au 19<sup>e</sup> Congrès de l'AIPU, « Les méthodes actives dans l'enseignement supérieur », Louvain-la-Neuve, 29-31 mai 2002. Texte de l'intervention paru dans les actes du colloque (CD-rom).
3. Caroline SCHEEPERS, *Le TFE, un discours en quête d'évaluateur*, Communication affichée lors du Colloque organisé par le CIFEN (Université de Liège), « L'évaluation des compétences », Liège, août 2002.
4. \* Caroline SCHEEPERS, *Le journal de formation : un écrit heuristique à double Je*, Communication présentée au 9<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF, « Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? », Québec, 26-28 août 2004. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).
5. \* Caroline SCHEEPERS, *La sémiotisation des savoirs : entre fonction interpsychique et intrapsychique*, Communication présentée au 5<sup>e</sup> colloque « Recherche et formation », « Former des enseignants professionnels. Savoirs et compétences », Nantes, 14-16 février 2005. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).
6. \* Caroline SCHEEPERS, *Comment évaluer la réflexivité ?*, Communication présentée au 18<sup>e</sup> colloque international de l'ADMEE-Europe, « Comment évaluer ? », 24-26 octobre 2005, Reims. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).
7. \* Caroline SCHEEPERS, Nathalie PLANCKE, Virginie BOREUX et Stéphanie DEBUSSCHÈRE, *La métacognition, vers plus d'équité ?*, Communication présentée au 4<sup>e</sup> Congrès des chercheurs, « La qualité pour tous les élèves : l'école face aux inégalités », Namur, 21-22 mars 2006. Texte de l'intervention paru dans les actes du colloque.
8. \* Caroline SCHEEPERS, *Fonder une communauté d'enseignants-chercheurs en devenir : la possibilité d'une utopie*, Communication présentée au colloque « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants? », Arras, 2-4 mai 2007. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).
9. \* Caroline SCHEEPERS, *Une posture d'enseignant-chercheur en construction : étude de cas*, Communication présentée au colloque « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? », Arras, 2-4 mai 2007. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).
10. \* Caroline SCHEEPERS, *L'écriture, levier et trace de la professionnalisation*, Communication présentée au 2<sup>e</sup> Congrès international des formateurs en travail social et des

- professionnels francophones de l'intervention sociale, « Quelles formations aux métiers du social pour quel travail social ? », Namur, 3-7 juillet 2007. Texte de l'intervention paru sur le site du colloque([http://aifris.eu/04exploitress/04telechargements/namur\\_2007.pdf](http://aifris.eu/04exploitress/04telechargements/namur_2007.pdf)).
11. \* Caroline SCHEEPERS, *Pratiques langagières, pratiques socioculturelles*, Communication présentée au 10<sup>e</sup> Colloque international de l'AIRDF, Villeneuve-d'Ascq, 13-15 septembre 2007. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).
  12. \* Caroline SCHEEPERS, *Faites vos Je. Posture énonciative et élaboration de savoirs*, Communication présentée au Colloque « Littéracies universitaires : savoirs, écrits, disciplines », Université Lille 3, 2-4 septembre 2010. Texte paru dans les actes du colloque (CD-rom).
  13. Caroline SCHEEPERS, *L'esprit réflexif. Posture de recherche, approche sociolinguistique et indicateurs de réflexivité*, Communication présentée au Congrès AREF, Université de Genève, 13-16 septembre 2010. Texte paru dans les actes du colloque (<https://plone.unige.ch/aref2010/>).
  14. Caroline SCHEEPERS et Marie-Christine POLLET, *Texte de cadrage du symposium : de la maîtrise de la langue à l'université à l'identification et à l'étayage des pratiques langagières académiques*, Communication présentée au 23<sup>e</sup> Colloque de l'ADMÉE, « Évaluation et enseignement supérieur », Université Paris-Descartes, 12-14 janvier 2011. Texte paru sur le site du colloque.
  15. \* Caroline SCHEEPERS, *Les pratiques langagières des apprentis-chercheurs*, Communication présentée au 23<sup>e</sup> Colloque de l'ADMÉE, « Évaluation et enseignement supérieur », Université Paris-Descartes, 12-14 janvier 2011. Texte paru sur le site du colloque.
  16. \* Caroline SCHEEPERS et Alain HERTAY, *Jouer à « faire l'école » : une représentation de l'agir enseignant*, Communication présentée au Colloque de l'INRP, « Le travail enseignant au XXI<sup>e</sup> siècle. Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle », École Normale Supérieure, Lyon, 16-18 mars 2011. Texte paru sur le site du colloque(<http://ife.ens-lyon.fr/manifestations/2010-2011/metier-enseignant>).
  17. \* Caroline SCHEEPERS, *Reformuler, argumenter, problématiser : des pratiques langagières contrastées*, Communication présentée au Colloque organisé par l'Université Paris-Ouest Nanterre et l'Université de Chicago, « Former à l'écrit universitaire : un terrain pour la linguistique ? », Paris, 22-23 novembre 2012.
  18. \* Caroline SCHEEPERS, *Pratiques argumentatives dans les blogs adolescents : quelle didactisation ?*, Communication présentée lors du 12<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF organisé par la Haute École pédagogique du Canton de Vaud, « L'enseignement du français à l'ère informatique », Haute École pédagogique de Lausanne, 29-31 août 2013. Texte à paraître sur le site du colloque.

– chapitres de livre

1. Caroline SCHEEPERS, « Une communauté (se) réfléchit », in Marlène LEBRUN, Annie ROUXEL et Claude VARGAS(dir.), *La littérature à l'école. Enjeux, résistances, perspectives*, Aix-en-Provence, Presses universitaires de Provence, 2007, pp. 113-131.
2. Caroline SCHEEPERS, « Le temps immobile de la recherche », in Dominique LAHANIER-REUTER et Éric RODITI (éds.), *Questions de temporalité. Méthodes de recherches en didactiques*

- (2), Villeneuve-d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion, 2007, pp. 59-73.
3. Caroline SCHEEPERS, « Futur instituteur cherche sa voix(e) », in « *Copié-collé... » Former à l'utilisation critique et responsable de l'information*, Bruxelles, Pôle universitaire de Bruxelles Wallonie, 2009, pp. 127-137.
  4. Caroline SCHEEPERS, « La posture d'auteur, un principe fédérateur pour une formation d'enseignants », in Jean-Louis DUMORTIER, Julien VAN BEVEREN, David VRYDAGHS, *Quelles progressions curriculaires en français ? Actes du 11<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF (Liège, 26-28 août 2010)*, Namur, Diptyques, Presses universitaires de Namur, 2012, pp. 91-110.
  5. Caroline SCHEEPERS, « Soi-même comme un auteur : au cœur des travaux de fin d'études élaborés par de futurs instituteurs en Communauté française de Belgique, des pratiques langagières différenciées », in Marie-Christine POLLET, *De la maîtrise du français aux littéracies dans l'enseignement supérieur*, Namur, Diptyques, Presses universitaires de Namur, 2012, pp. 109-130.
  6. Caroline SCHEEPERS, « Comment les enseignants du primaire et du secondaire planifient-ils leurs enseignements ? », in Myriam DE KESEL et al. (dir.), *La planification des apprentissages. Comment les enseignants préparent-ils leurs cours ?*, Louvain-la-Neuve, Presses universitaires de Louvain, 2013, pp. 75-86.
  7. Caroline SCHEEPERS, Alain HERTAY, « Quand des enfants jouent à faire la classe : des *hexis* corporelles contrastées », in Marion TELLIER et Lucile CADET, *Le corps et la voix de l'enseignant : théorie et pratique*, Paris, Maison des Langues, pp. 155-169.
  8. Caroline SCHEEPERS, « Le journal des apprentissages, une archéologie des savoirs des élèves ? », in Bernard SCHNEUWLY et Christophe RONVEAUX (éds.), *L'archi-élève lecteur et scripteur*, Berne, Peter Lang (à paraître).

– articles dans des mélanges

Caroline SCHEEPERS, « De Rohmer à Kechiche : l'art en débats dans les films », in *Diptyque. Mélanges pour Jean-Louis Dumortier* (accepté – à paraître pour l'automne 2014).

### c) Écrits pédagogiques

Caroline SCHEEPERS et al., *Le premier degré en douze questions*, Brochure éditée par le Ministère de l'Enseignement secondaire et de l'Enseignement spécial, 2002.

### d) Rapports de recherches

1. Jacqueline BECKERS, Léopold PAQUAY, Caroline SCHEEPERS et al, *Quels dispositifs favorisent le développement des compétences professionnelles dans l'enseignement supérieur ? Et à quelles conditions ?*, rapport intermédiaire, février 2002, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique.
2. Jacqueline BECKERS, Léopold PAQUAY, Caroline SCHEEPERS et al, *Quels dispositifs favorisent le développement des compétences professionnelles dans l'enseignement supérieur ? Et à quelles conditions ?*, rapport final, août 2002, Ministère de l'Enseignement supérieur et



de la Recherche scientifique.

3. Jacqueline BECKERS, Léopold PAQUAY, Caroline SCHEEPERS et al, *Quels dispositifs favorisent le développement des compétences professionnelles dans l'enseignement supérieur ? Et à quelles conditions ?*, rapport intermédiaire, février 2003, Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique.
4. Jacqueline BECKERS, Léopold PAQUAY, Caroline SCHEEPERS et al, *Quels dispositifs favorisent le développement des compétences professionnelles dans l'enseignement supérieur ? Et à quelles conditions ?*, rapport final, août 2003, Ministère l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique.
5. Laurence ALDENHOFF, Françoise BERTRAND, Caroline SCHEEPERS, *Organisation d'épreuves de dérogations aux exigences de diplôme dans la police, pour l'accession à un niveau supérieur. Conception d'épreuves de niveau universitaire et supérieur non-universitaire*, rapport final, décembre 2002, Ministère de l'Intérieur.
6. Caroline SCHEEPERS et Marcel CRAHAY, *L'enseignement par compétences en Communauté française de Belgique*, Seminario Internazionale : « La Scuola dell'obbligo tra conoscenze e competenze », Fondazione Per la Scuola, Rome, Université LUISS, avril 2010.

#### **e) Vulgarisation et diffusion grand public**

– articles de magazine ou de quotidien :

1. Frédéric VAN VLODORP et Caroline SCHEEPERS, « Les jeux olympiques des sportifs liégeois », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 18 août 1992, p. 6.
2. Caroline SCHEEPERS, « Nicole Flagothier est amère », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 19 août 1992, p. 5.
3. Caroline SCHEEPERS, « La GRS aux Jeux avec Cindy Stolenberg », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 20 août 1992, p. 6.
4. Caroline SCHEEPERS, « Les derniers JO d'Isabelle Arnould », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 21 août 1992, p. 7.
5. Caroline SCHEEPERS, « L'église Sainte-Catherine fait peau neuve », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 25 août 1992, p. 6.
6. Caroline SCHEEPERS, « Bénédicte Evrard au zénith », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 27 août 1992, p. 8.
7. Caroline SCHEEPERS, « Chronique d'une star annoncée », in *Le Mensuel de la Gazette de Liège*, septembre 1992, p. 8.
8. Caroline SCHEEPERS, « Troisième édition de « La Liégeoise » », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 20 août 1993, p. 6.
9. Caroline SCHEEPERS, « Sus à l'échec », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 23 août 1993, p. 6.
10. Caroline SCHEEPERS, « La porte ouverte à l'espoir », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 24 août 1993, p. 6.
11. Caroline SCHEEPERS, « Liège n'est plus une terre d'asile », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 3 septembre 1993, p. 7.
12. Caroline SCHEEPERS, « 133 visites royales », in *Mensuel de la Gazette de Liège*, septembre 1993, pp. 2-5.

13. Caroline SCHEEPERS, « Saint-Léonard sort de sa léthargie », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 9 septembre 1993, p. 8.
14. Caroline SCHEEPERS, « Pour le plaisir de la vue et de l'odorat », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 9 septembre 1993, p. 9.
15. Caroline SCHEEPERS, « L'envers de la Traviata », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 10 septembre 1993, p. 11.
16. Caroline SCHEEPERS, « Mais oui, l'enfer, c'est parfois le paradis », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 10 septembre 1993, p. 10.
17. Caroline SCHEEPERS, « Quand on maîtrise mal l'ABC », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 18-19 septembre 1993, p. 9.
18. Caroline SCHEEPERS, « L'AMADE le dit avec des fleurs », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 14 septembre 1994, p. 10.
19. Caroline SCHEEPERS, « Écolo sur ses terres favorites », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 16 septembre 1994, p. 15.
20. Caroline SCHEEPERS, « Famille princière pour fêter la famille », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 19 septembre 1994, p. 8.
21. Caroline SCHEEPERS, « Liège encore plus ardente et turbulente », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 22 septembre 1994, p. 11.
22. Caroline SCHEEPERS, « Le MOC se penche sur le troisième âge », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 22 septembre 1994, p. 10.
23. Caroline SCHEEPERS, « L'art en cristal ouvre ses portes », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 23 septembre 1994, p. 15.
24. Caroline SCHEEPERS, « L'environnement côté jardin », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 24 septembre 1994, p. 14.
25. Caroline SCHEEPERS, « Écolo veut faire verdier Ans », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 14 septembre 1994, p. 10.
26. Caroline SCHEEPERS, « La Générale offre le gîte à Saint-Martin », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 29 septembre 1994, p. 11.
27. Caroline SCHEEPERS, « Guides toujours prêtes à oser la différence », in *La Libre Belgique-Gazette de Liège*, 4 octobre 1994, p. 11.

## 6. Activités éditoriales (comités scientifiques de revues, direction de collections scientifiques, conseil éditorial, etc.)

### Expertise scientifique :

- Arbitre pour la revue *Resacademica*, n°21, 2003.
- Relecture d'ouvrages didactiques et scientifiques pour les éditions De Boeck.
- Expertise du mémoire : Véronique LARIVIÈRE, *Élaboration d'une démarche pédagogique pour la mise en place d'un journal de bord permettant aux élèves de réfléchir quotidiennement sur leurs apprentissages dans une classe de la deuxième année du deuxième cycle du primaire*, Mémoire de Master, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 2012.
- Expertise de contributions pour les actes du 9<sup>e</sup> colloque bisannuel de l'IAIMTE

(International Association for the Improvement of Mother Tongue Education) organisé par l'IUFM de l'Académie de Créteil, Paris, 11-13 juin 2013.

- Membre du comité scientifique du colloque « Argumenter dans les écrits scientifiques », Université Libre de Bruxelles, 13-14 novembre 2014.
- Membre du comité scientifique du 14<sup>e</sup> Congrès mondial de la Fédération Internationale des Professeurs de Français, Université de Liège, 14-21 juillet 2014.

#### Revue professionnelle :

- Création et direction de *L'écho dézécologie*, journal de la section « instituteurs du primaire » de la Catégorie pédagogique de la Haute École Lucia de Brouckère.
- Création et direction de *Les zéducs parlent aux éducs*, journal de la section « éducateurs spécialisés » de la Catégorie pédagogique de la Haute École Lucia de Brouckère.

#### **7. Séjours de longue durée à l'étranger (institution d'accueil, activité, dates)**

- 2013 : recherche post-doctorale à l'Université Paris 8, sous la direction du Professeur Élisabeth Bautier. La recherche portait sur l'argumentation, au secondaire et l'université.
- 2005-2010 : doctorante à l'Université Paris 8, sous la direction du Professeur Élisabeth Bautier. La recherche portait sur la formation initiale des enseignants et les pratiques langagières scripturales.
- Décembre 2001, juillet 2002, juillet 2003, décembre 2004 : professeur invité à l'Université de Tunis. Il s'agissait de former les étudiants de Master et les doctorants à l'écriture scientifique.

#### **8. Organisation et participation à des colloques, congrès ou réunions savantes :**

a) organisation :

Membre du comité d'organisation et du comité scientifique du colloque « Argumenter dans les écrits scientifiques », Université libre de Bruxelles, 13-14 novembre 2014.

b) participation

**N.B. :** les interventions précédées par un astérisque ont été expertisées par un comité scientifique. Les autres résultent d'une invitation.

1. \* Caroline SCHEEPERS, *Le travail de fin d'études, entre scientificité et magie*, Communication présentée au colloque international « L'écrit dans l'enseignement supérieur », Université libre de Bruxelles et Université de Grenoble III, Bruxelles, janvier 2002. Texte de l'intervention paru dans la revue *Enjeux*.
2. \* Caroline SCHEEPERS, *Améliorer les compétences scripturales des doctorants grâce aux méthodes actives : un atelier d'écriture scientifique à l'Université de Tunis*, Communication présentée au 19<sup>e</sup> Congrès de l'AIPU, « Les méthodes actives dans l'enseignement supérieur »,

- Louvain-la-Neuve, 29-31 mai 2002. Texte de l'intervention paru dans les actes du colloque (CD-rom).
3. \* Jacqueline BECKERS, Léopold PAQUAY, Caroline SCHEEPERS, Michel COUPREMANNE, *Les méthodes actives au service de la professionnalisation des étudiants de l'enseignement supérieur. Analyse de dispositifs qui favorisent le développement des compétences et de l'identité professionnelle*, Communication présentée au 19<sup>e</sup> Congrès de l'AIPU, « Les méthodes actives dans l'enseignement supérieur », Louvain-la-Neuve, 29-31 mai 2002. Texte de l'intervention paru dans les actes du colloque (CD-rom).
  4. \* Anny CLOSSET, Caroline SCHEEPERS et Jacqueline BECKERS, *Pratique de méthodes actives dans le cadre de la formation initiale des régents en langue germanique : les activités de formation professionnelle*, Communication présentée au 19<sup>e</sup> Congrès de l'AIPU, « Les méthodes actives dans l'enseignement supérieur », Louvain-la-Neuve, 29-31 mai 2002.
  5. Caroline SCHEEPERS, *Le TFE, un discours en quête d'évaluateur*, Communication affichée lors du Colloque organisé par le CIFEN (Université de Liège), « L'évaluation des compétences », Liège, août 2002.
  6. \* Jacqueline BECKERS, Léopold PAQUAY, Caroline SCHEEPERS, Michel COUPREMANNE, *L'outil «DiPro» pour décrire et analyser le caractère professionnalisant de dispositifs de formation*, Communication présentée au 20<sup>e</sup> Congrès de l'AIPU, « L'université au service de l'apprentissage : à quelles conditions ? », Sherbrooke, 26-29 mai 2003.
  7. \* Caroline SCHEEPERS, Anny CLOSSET, Jacqueline BECKERS, *J'écris, donc je réfléchis ! Un dispositif professionnalisant en formation initiale d'enseignants*, Communication présentée au 20<sup>e</sup> Congrès de l'AIPU, « L'université au service de l'apprentissage : à quelles conditions ? », Sherbrooke, 26-29 mai 2003.
  8. \* Caroline SCHEEPERS, Michel COUPREMANNE, *Démarches d'accompagnement de la mise en place de dispositifs professionnalisants : processus, écueils et promesses*, Communication présentée au 20<sup>e</sup> Congrès de l'AIPU, « L'université au service de l'apprentissage : à quelles conditions ? », Sherbrooke, 26-29 mai 2003.
  9. \* Caroline SCHEEPERS, *Le journal de formation : un écrit heuristique à double Je*, Communication présentée au 9<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF, « Le français : discipline singulière, plurielle ou transversale ? », Québec, 26-28 août 2004. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).
  10. \* Caroline SCHEEPERS, *La sémiotisation des savoirs : entre fonction interpsychique et intrapsychique*, Communication présentée au 5<sup>e</sup> colloque « Recherche et formation », « Former des enseignants professionnels. Savoirs et compétences », Nantes, 14-16 février 2005. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).
  11. \* Caroline SCHEEPERS, *Une communauté de lecteurs-auteurs littéraires (se) réfléchit*, Communication présentée au Colloque international « Littérature et pratiques d'enseignement-apprentissage : difficultés et résistances », 20-22 octobre 2005, Aix-en-Provence. Texte de l'intervention paru dans l'ouvrage publié aux Presses universitaires de Provence.
  12. \* Caroline SCHEEPERS, *Comment évaluer la réflexivité ?*, Communication présentée au 18<sup>e</sup> colloque international de l'ADMÉE-Europe, « Comment évaluer ? », 24-26 octobre 2005, Reims. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).

13. \* Caroline SCHEEPERS, Présidence du symposium : *Interactions multiples autour du lire-écrire*, 2<sup>e</sup> colloque international de littérature de l'ABLF, « Apprendre ensemble à (mieux) lire et écrire », 3-4 novembre 2005, Namur. Les textes des interventions sont parus dans la revue *Caractères*. Avec les trois communications qui suivent :
14. \* Caroline SCHEEPERS, Cindy BULTEAU, Sarah GUILLAUME, Yessica LOMBRANA NOGAL et Audrey PRÉAUX, *Le journal de formation à la haute école : une médiation sociale et instrumentale* ;
15. \* Nathalie PLANCKE, Caroline SCHEEPERS, Raphaël DELAIN, Caroline DE NEEF, Denis HOBÉ, Éline MONCOUSIN et MagalyVAN OORSCHOT, *Le « journal de mes savoirs » à l'école primaire : une médiation sociale et instrumentale* ;
16. \* Caroline SCHEEPERS, Marie SIMONetNicolas VANDORMAEL, *Un chantier de lecture-écriture sur le conte*.
17. \* Caroline SCHEEPERS, Nathalie PLANCKE, Virginie BOREUX et Stéphanie DEBUSSCHÈRE, *La métacognition, vers plus d'équité ?*, Communication présentée au 4<sup>e</sup> Congrès des chercheurs, « La qualité pour tous les élèves : l'école face aux inégalités », Namur, 21-22 mars 2006. Texte de l'intervention paru dans les actes du colloque.
18. \* Caroline SCHEEPERS, *Le travail de fin d'études, un discours en quête d'auteur*, Communication présentée aux Journées d'études de l'équipe Escol, Paris VIII, 20 mai 2006.
19. Caroline SCHEEPERS et Nathalie PLANCKE, *Pratiques langagières et écriture réflexive*, Communication présentée au colloque « Comment conjuguer école et langue française aujourd'hui ? », Haute École provinciale de Mons-Borinage-Centre, 16 novembre 2006.
20. \* Caroline SCHEEPERS, *Le temps immobile de la recherche*, Communication présentée au 2<sup>e</sup> séminaire international « Méthodes de recherche en didactiques. Questions de temporalité », Villeneuve-d'Ascq, 17 novembre 2006. Texte de l'intervention paru dans l'ouvrage publié aux Presses universitaires du Septentrion.
21. Alain HERTAY et Caroline SCHEEPERS, *Quelles sont les représentations des formateurs à propos de l'évaluation des enseignements ?*, Communication présentée au 1<sup>er</sup> colloque organisé par IMPEQ, Bruxelles, 28 novembre 2006.
22. \* Caroline SCHEEPERS, *Fonder une communauté d'enseignants-chercheurs en devenir : la possibilité d'une utopie*, Communication présentée au colloque « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? », Arras, 2-4 mai 2007. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).
23. \* Caroline SCHEEPERS, *Une posture d'enseignant-chercheur en construction : étude de cas*, Communication présentée au colloque « Qu'est-ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ? », Arras, 2-4 mai 2007. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).
24. \* Nathalie DELAUSNAY, Alain HERTAY, Caroline SCHEEPERS et Michel SYLIN, *L'évaluation des enseignements : quelles représentations des acteurs concernés ?*, Communication présentée au 24<sup>e</sup> Colloque de l'AIPU, Montréal, 16-18 mai 2007.
25. Caroline SCHEEPERS, *Pratiques réflexives et métier d'élève*, Communication présentée à la 4<sup>e</sup> Journée ABC éduc, *Recherches en éducation, quels acteurs, quels impacts ?*, Gembloux, 25

- mai 2007.
26. \* Caroline SCHEEPERS, *L'écriture, levier et trace de la professionnalisation*, Communication présentée au 2<sup>e</sup> Congrès international des formateurs en travail social et des professionnels francophones de l'intervention sociale, « Quelles formations aux métiers du social pour quel travail social ? », Namur, 3-7 juillet 2007. Texte de l'intervention paru sur le site du colloque.
  27. \* Caroline SCHEEPERS, *Pratiques langagières, pratiques socioculturelles*, Communication présentée au 10<sup>e</sup> Colloque international de l'AIRDF, Villeneuve-d'Ascq, 13-15 septembre 2007. Texte de l'intervention paru dans les actes (CD-rom).
  28. \* Caroline SCHEEPERS, *Former des enfants réflexifs*, Communication présentée au 10<sup>e</sup> Colloque international de l'AIRDF, Villeneuve-d'Ascq, 13-15 septembre 2007. Texte de l'intervention paru dans la revue *Repères*.
  29. Caroline SCHEEPERS, *Professionnalisation et réflexivité*, Communication présentée à la 5<sup>e</sup> Journée ABC éducatif, « La place de la recherche en éducation : situation de la recherche en sciences de l'éducation, quelles politiques, quels moyens ? », Liège, 14 mai 2008.
  30. Caroline SCHEEPERS, *Le travail de fin d'études, un discours en quête d'auteur*, Communication présentée à la Journée des doctorants de l'École doctorale thématique Didactique du FNRS, Bruxelles, 17 mai 2008.
  31. Alain COLSOUL et Caroline SCHEEPERS, *Facteurs d'échec et de réussite au supérieur*, Communication présentée à la Journée pédagogique de la Haute École Lucia de Brouckère, Bruxelles, 20 novembre 2008.
  32. Caroline SCHEEPERS, *Futur instituteur cherche sa voix(e)*, Communication présentée au Colloque « Copié-collé... Former à l'utilisation critique et responsable de l'information », Haute École Libre de Bruxelles, Bruxelles, 31 mars 2009. Texte de l'intervention paru dans l'ouvrage publié par le Pôle universitaire de Bruxelles Wallonie.
  33. Caroline SCHEEPERS, *Quand écrire, c'est apprendre (ou versus)*, Communication présentée au colloque de l'IFRES-AIPU, « Innovations pédagogiques dans les pratiques réflexives », Université de Liège, 13 mai 2009.
  34. \* Caroline SCHEEPERS, *Sept personnages en quête d'auteur*, Communication présentée dans le cadre des XI<sup>es</sup> rencontres du réseau international de Recherche en Éducation et en Formation (REF) « Pratiques et métiers en éducation et formation : apports de la recherche », Nantes, 17-18 juin 2009.
  35. \* Caroline SCHEEPERS, *La posture d'auteur, un principe fédérateur pour une formation d'enseignants*, Communication présentée au 11<sup>e</sup> Colloque de l'AIRDF, « Quelles progressions curriculaires en français ? », Université de Liège, 26-28 août 2010. Texte paru dans les actes du colloque.
  36. \* Caroline SCHEEPERS, *Faites vos Je. Posture énonciative et élaboration de savoirs*, Communication présentée au Colloque « Littéracies universitaires : savoirs, écrits, disciplines », Université Lille 3, 2-4 septembre 2010. Texte paru dans les actes du colloque (CD-rom).
  37. Caroline SCHEEPERS, *L'esprit réflexif. Posture de recherche, approche sociolinguistique et indicateurs de réflexivité*, Communication présentée au Congrès AREF, Université de

- Genève, 13-16 septembre 2010. Texte paru dans les actes du colloque (<https://plone.unige.ch/aref2010/>).
38. Caroline SCHEEPERS, *Le travail de fin d'études : soi-même comme un auteur*, Communication présentée au Colloque « De la maîtrise du français aux littéracies dans l'enseignement supérieur : quelles compétences langagières ? », Université libre de Bruxelles, 9-10 décembre 2010. Texte paru dans les actes du colloque (*Diptyque*).
  - 39.\* Caroline SCHEEPERS et Marie-Christine POLLET, *Texte de cadrage du symposium : de la maîtrise de la langue à l'université à l'identification et à l'étayage des pratiques langagières académiques*, Communication présentée au 23e Colloque de l'ADMÉE, « Évaluation et enseignement supérieur », Université Paris-Descartes, 12-14 janvier 2011. Texte paru dans les actes du colloque (site Internet).
  40. \* Caroline SCHEEPERS, *Les pratiques langagières des apprentis-chercheurs*, Communication présentée au 23e Colloque de l'ADMÉE, « Évaluation et enseignement supérieur », Université Paris-Descartes, 12-14 janvier 2011. Texte paru dans les actes du colloque (site Internet).
  41. \* Caroline SCHEEPERS et Alain HERTAY, *Jouer à « faire l'école » : une représentation de l'agir enseignant*, Communication présentée au Colloque de l'INRP, « Le travail enseignant au XXI<sup>e</sup> siècle. Perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle », École Normale Supérieure, Lyon, 16-18 mars 2011. Texte paru dans les actes du colloque (site Internet).
  42. Caroline SCHEEPERS, *Je d'enfants : le journal réflexif, un outil de régulation des apprentissages*, Communication présentée à la journée d'études de l'ADMÉE Belgique, « L'écrit oral et l'oral réflexifs au service de l'évaluation diagnostique », Université de Liège, 30 avril 2012. Texte paru dans les actes du colloque, *Les Cahiers des Sciences de l'Éducation*.
  43. \* Caroline SCHEEPERS, *Reformuler, argumenter, problématiser : des pratiques langagières contrastées*, Communication présentée au Colloque organisé par l'Université Paris-Ouest Nanterre et l'Université de Chicago, « Former à l'écrit universitaire : un terrain pour la linguistique ? », Paris, 22-23 novembre 2012. Texte à paraître dans la revue *Linx*.
  44. Caroline SCHEEPERS, *Comment les enseignants du primaire et du secondaire planifient-ils leurs enseignements ? Étude exploratoire*, Communication présentée lors de la 4<sup>e</sup> journée d'études du Cripedis « La planification des apprentissages », Université catholique de Louvain, 24 avril 2013. Texte paru dans les actes du colloque.
  45. \* Caroline SCHEEPERS, *The academic writing : what the students think of it*, Communication présentée lors du 9<sup>e</sup> colloque bisannuel de l'IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education) organisé par l'IUFM de l'Académie de Créteil, Paris, 11-13 juin 2013.
  46. \* Caroline SCHEEPERS, *Pratiques argumentatives dans les blogs adolescents : quelle didactisation ?*, Communication présentée lors du 12<sup>e</sup> colloque de l'AIRDF organisé par la Haute École pédagogique du Canton de Vaud, « L'enseignement du français à l'ère informatique », Haute École pédagogique de Lausanne, 29-31 août 2013. Texte à paraître dans les actes du colloque.
  47. \* Caroline SCHEEPERS, *Le journal des apprentissages, une archéologie des savoirs des élèves ?*, Communication présentée lors du symposium « L'archi-élève lecteur et scripteur »

organisé par Bernard SCHNEUWLY et Christophe RONVEAUX dans le cadre des XIII<sup>es</sup> rencontres du réseau international de Recherche en Éducation et en Formation (REF), Université de Genève, 9-10 septembre 2013. Texte à paraître dans un ouvrage (Peter Lang).

48. \* Caroline SCHEEPERS, *Le travail de fin d'études au secondaire : une acculturation aux discours universitaires ?*, Communication présentée lors d'une table ronde organisée par Marie-Christine POLLET lors du Writing Research Across Borders III Conference (WRAB), Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, 19-22 février 2014.
49. \* Caroline SCHEEPERS, *L'écriture scientifique, ce que les manuels en disent*, Communication présentée lors de la journée d'études « Écriture scientifique, écriture sous contraintes ? », Université de Mons, 27 février 2014.
50. \* Caroline SCHEEPERS et Stéphanie DELNESTE, *L'argumentation dans les écrits scientifiques : le point de vue des chercheurs*, Communication à présenter lors du colloque « Arguer dans les écrits scientifiques », Université Libre de Bruxelles, 13-14 novembre 2014.
51. \* Caroline SCHEEPERS, *Les pratiques d'argumentation et l'argumentation dans la revue Pratiques*, Communication à présenter lors du colloque « Pratiques et l'enseignement du français : bilan et perspectives », Université de Lorraine, 8-10 avril 2015.
52. \* Caroline SCHEEPERS et Stéphanie DELNESTE, *Le livre dans le livre : la représentation du livre, de la lecture et du lecteur au cœur des albums*, Communication à présenter lors du symposium dans le cadre du REF « Les usages des albums de littérature de jeunesse au primaire », Université de Montréal, octobre 2015.

**9. Affiliation à des sociétés savantes (y compris groupes de recherche), internationales ou nationales, rôle éventuellement assumé dans ces sociétés.**

- Membre du Groupe ESCOL-CIRCEFT (Université Paris VIII).
- Membre du Groupe LUDES (Université Libre de Bruxelles).
- Membre de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF).
- Membre de l'Association belge pour la lecture (section francophone - ABLF).
- Membre du réseau Recherche en éducation et formation (REF).
- organisées dans les Hautes Écoles (Conseil général des Hautes Écoles).



## II. ENSEIGNEMENT

### 10. Charge d'enseignement assurée (intitulés, filières et cycles d'études, fréquentation étudiante, dates, établissement)

Établissement	Dates	Intitulés	Filières et cycles d'études	Fréquentation étudiante
UNIVERSITÉ DE LIÈGE	Juillet–septembre 1998, mars–août 1999, août 2000, janvier 2001, août 2001, octobre 2001–juin 2002, août 2003, août 2004, août 2005, août 2006, août 2007, août 2008, août 2009, août 2010, août 2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Langue écrite et orale, Grammaire, Conversation et culture belge francophone ;</li> <li>✓ Didactique du français langue étrangère (didactique de l'interculturel, didactique du FOS), Préparation aux études universitaires (FOU).</li> </ul>	Bac 1, 2 et 3 (toutes facultés confondues)	Cours destinés aux étudiants non francophones de l'ISLV de l'ULg (Erasmus...). Groupes de tailles variables.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Méthode de travail et rédaction du mémoire ;</li> <li>✓ Didactique du français langue étrangère (didactique de la culture, didactique du français sur objectifs spécifiques).</li> </ul>	Master 1 et 2 (toutes facultés confondues) Certificats en FLE	Cours destinés aux étudiants francophones de l'ISLV de l'ULg. Groupes de tailles variables
UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE LOUVAIN	Du 1 <sup>er</sup> octobre 2010 au 30 septembre 2014	Analyse et pratique du discours scientifique : le mémoire de Master	Master 1 et 2 en langues et littératures françaises et romanes	Étudiants de Master 1 et 2 en langues et littératures françaises et romanes. +- 80 étudiants
		Analyse et pratique de l'écrit argumenté	Bac 3 en langues et littératures françaises et romanes, en ROGE (romanes-germaniques) et en LAFR (latin-français).	Étudiants de Bac 3 en langues et littératures françaises et romanes, en ROGE (romanes-germaniques) et en LAFR (latin-français). +- 80 étudiants
		Français sur objectifs spécifiques	Master 1 et 2 en FLE	Étudiants du Master 1 et 2 en FLE. +- 10 étudiants
UNIVERSITÉ	Du 29 au 31 décembre 2001	Français sur objectifs universitaires - atelier d'écriture sur la communication scientifique	Doctorat en didactique et en	Doctorants en didactique et en sciences de l'éducation. +-30 étudiants

DE TUNIS			sciences de l'éducation	
	Du 14 au 20 juillet 2002	Français sur objectifs universitaires - atelier d'écriture scientifique, le mémoire de DEA	DEA en didactique et en sciences de l'éducation	Étudiants au DEA en didactique ou en sciences de l'éducation. +- 30 étudiants
	Du 14 au 19 juillet 2003	Français sur objectifs universitaires - atelier d'écriture scientifique, le mémoire de DEA	DEA en didactique et en sciences de l'éducation	Étudiants au DEA en didactique ou en sciences de l'éducation. +- 30 étudiants
	Du 28 au 31 décembre 2004	Français sur objectifs universitaires - atelier d'écriture scientifique, le mémoire de master	Master en informatique	Étudiants du Master en informatique. +- 50 étudiants
HAUTE ÉCOLE LUCIA DE BROUCKÈRE	Du 1 <sup>er</sup> octobre 1998 au 14 septembre 2003	Correspondance, rapports et communication	BAC 1, 2 et 3 en droit, marketing, tourisme, gestion hôtelière et relations publiques	Étudiants des bacheliers en droit, marketing, tourisme, gestion hôtelière et relations publiques. Groupes de tailles variables
	Du 15 septembre 2003 à ce jour	Français et didactique du français Maîtrise de la langue écrite et orale Initiation à la recherche AFP	BAC 1, 2 et 3 de la section « instituteurs du primaire »	Étudiants du bachelier de la section « instituteurs du primaire ». Groupes de tailles variables
		Expression écrite et orale Maîtrise de la langue écrite et orale Initiation à la recherche	BAC 1, 2 et 3 de la section « éducateurs spécialisés en accompagnement psycho-éducatif »	Étudiants du bachelier de la section « éducateurs spécialisés en accompagnement psycho-éducatif ». Groupes de tailles variables
HELMO	Du 13 octobre au 10 décembre 1997	Français et didactique du français Renforcement en expression écrite et orale	BAC 1, 2 et 3 de la section « instituteurs du fondamental »	Étudiants du bachelier de la section « instituteurs du fondamental ». Groupes de tailles variables
	Du 1 <sup>er</sup> février au 30 juin 2001	Français et didactique du français Renforcement en expression écrite et orale	BAC 1, 2 et 3 de la section	Étudiants du bachelier de la section « agrégés de l'enseignement secondaire inférieur en français ». Groupes

			« agrégés de l'enseignement secondaire inférieur en français)	de tailles variables.
HAUTE ÉCOLE DE LA VILLE DE LIÈGE	Du 1 <sup>er</sup> janvier 2002 au 30 juin 2003	La conception du travail de fin d'études	BAC 3 des Départements paramédical, pédagogique, technologique et scientifique	Étudiants de BAC 3 des Départements paramédical, pédagogique, technologique et scientifique. Groupes de tailles variables
INSTITUT LALLEMAND	Du 1 <sup>er</sup> septembre 1999 au 30 juin 2001	Approche de la littérature Littérature française contemporaine Exercices de langue française	BAC 1 en bibliothéconomie	Étudiants de BAC 1 en bibliothéconomie. Groupes de tailles variables

## 11. Direction de travaux scientifiques (auteur, titres, date).

### a) mémoires (cinq dernières années)

- Evelyne AGUILAR, *Le bilinguisme précoce : immersion en milieu familial*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL, 2012-2014.
- Ophélie BRUYNBROEK, *Les représentations du cancre en littérature*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL, 2013-2014.
- Sarah CORNET, *La lecture comme outil thérapeutique*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL, 2013-2014.
- Fiona OCAKOGLU, *Quelle est la place de la littérature de jeunesse dans le cours de français ?*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL, 2013-2014.
- Méline UYTDEHNOVEN, *L'adaptation de la littérature médiévale dans la littérature de jeunesse*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL, 2013-2014.
- Marine VILLANCE, *Les difficultés orthographiques dans les classes du secondaire : enquête auprès des élèves et des professeurs du cycle inférieur*, Mémoire de Master, Université catholique de Louvain, FIAL, 2013-2014.
- De 1999 à aujourd'hui : en haute école, supervision de quelques dizaines de travaux de fin d'études dans le domaine de la didactique du français (langue première, seconde et étrangère) et des sciences de l'éducation.

### b) thèses de doctorat

- Membre du comité d'accompagnement de la thèse en préparation de Gilles SEGERS, *Les écrits professionnels des éducateurs*, Thèse de doctorat en Langues et Lettres, Université libre de Bruxelles, Faculté de Philosophie et Lettres, 2013-... Directrice de thèse : Marie-Christine POLLET.

## III. SERVICES À LA COMMUNAUTÉ

### 12. Expertise scientifique (objet, commanditaire, dates)

- Arbitre pour la revue *Resacademica*, n°21, 2003.
- Relecture d'ouvrages didactiques et scientifiques pour les éditions De Boeck.
- Membre du comité de lecture de la revue *Synergies*.
- Expertise du mémoire : Véronique LARIVIÈRE, *Élaboration d'une démarche pédagogique pour la mise en place d'un journal de bord permettant aux élèves de réfléchir quotidiennement sur leurs apprentissages dans une classe de la deuxième année du deuxième cycle du primaire*, Mémoire de Master, Université de Sherbrooke, Faculté d'éducation, 2012.
- Expertise de contributions pour les actes du 9<sup>e</sup> colloque bisannuel de l'IAIMTE

(International Association for the Improvement of Mother Tongue Education) organisé par l'IUFM de l'Académie de Créteil, Paris, 11-13 juin 2013.

- Membre du comité scientifique du colloque « Argumenter dans les écrits scientifiques », Université Libre de Bruxelles, 13-14 novembre 2014.
- Membre du comité scientifique du 14<sup>e</sup> Congrès mondial de la Fédération Internationale des Professeurs de Français, Université de Liège, 14-21 juillet 2014.

### 13. Conférences

a) sur invitation dans des institutions universitaires ou de recherche internationales ou nationales.

1. Caroline SCHEEPERS, *Le travail de fin d'études. Quelles compétences, pour quelle formation?*, Haute École Léonard de Vinci, décembre 2002.
2. Caroline SCHEEPERS, *L'accompagnement des TFE*, Haute École de la Ville de Liège, février 2003.
3. Caroline SCHEEPERS, *Les apprentis chercheurs et l'écriture scientifique en éducation : enjeux, difficultés, acculturation*, Université de Tunis, juillet 2003.
4. Caroline SCHEEPERS, *Comment professionnaliser les étudiants des Hautes Écoles ?*, ULB (cours de didactique professionnelle – Capaes), décembre 2003.
5. Caroline SCHEEPERS, *Comment rendre nos étudiants auteurs de leurs discours ?*, ICHEC, février 2004.
6. Caroline SCHEEPERS, *Comment décrire et analyser un dispositif professionnalisant ?*, ULB (cours de didactique professionnelle – didactique de l'économie - Capaes), mars 2005.
7. Caroline SCHEEPERS, *Préparer le travail de fin d'études*, Haute École Léonard de Vinci, (conférence destinée aux futurs agrégés de l'enseignement secondaire inférieur), mars 2005.
8. Caroline SCHEEPERS, *Construire une démarche qualité autour du travail de fin d'études*, Haute École Léonard de Vinci, atelier animé lors de la Journée Qualité « Réfléchir et agir ensemble pour améliorer nos formations », novembre 2005.
9. Caroline SCHEEPERS, *Comment décrire et analyser un dispositif professionnalisant ?*, ULB (cours de didactique professionnelle – didactique de l'économie – Capaes), mars 2006.
10. Caroline SCHEEPERS, *Le travail de fin d'études, un discours en quête d'auteur*, ULg (cours de didactique professionnelle– didactique des langues romanes – Capaes), mars-avril 2006.
11. Caroline SCHEEPERS, *Former en classe une communauté de sujets réflexifs*, La Salle des Pros, Département Éducation et Technologie, FUNDP, 15 octobre 2010.
12. Caroline SCHEEPERS, *La posture et impliquée et la temporalité longue dans les thèses en didactique*, Atelier présenté lors de la Journée d'études organisée par l'École doctorale thématique en didactique, Université de Liège, 19 octobre 2013.

13. Caroline SCHEEPERS, *Le journal des apprentissage à l'école primaire*, Université Libre de Bruxelles, 9 janvier 2014.

b) publiques et de vulgarisation

Caroline SCHEEPERS, *La grammaire de discours*, École communale de Beaufays, mars 2004.

**14. Activités de coopération internationale (partenaire, domaine, durée).**

Décembre 2001, juillet 2002, juillet 2003, décembre 2004 : professeur invité à l'Université de Tunis. Il s'agissait de former les étudiants de Master et les doctorants à l'écriture scientifique.

**15. Prise de responsabilité dans des organes de recherches, d'enseignement ou de gestion (institution, organe, fonction, durée) :**

Institution	Organe	Fonction	Durée
UCL	Commission de programmes en romanes	Déleguée élue des APH (académiques payés à l'heure)	De 2010 à 2014 (quatre ans)
UCL	Conseil de faculté	Déleguée élue des APH (académiques payés à l'heure)	De 2010 à 2014 (quatre ans)

**16. Participation au rayonnement de l'institution**

Depuis 1997, j'ai représenté à de très nombreuses reprises ma haute école lors de salons de l'étudiant, qu'il s'agisse des salons SIEP de Liège, de Namur ou de Bruxelles.